

Éxito escolar

Pares

Motivación

E=mc²

Creencias

FÓRMULA PARA LA PROMOCIÓN DEL ÉXITO ESCOLAR.

Guía para el trabajo colaborativo interdisciplinario

2022

370
A694f

Arguedas Negrini, Irma

Fórmula para la promoción del éxito escolar. Guía para el trabajo colaborativo interdisciplinario. / Irma Arguedas Negrini, María Carpio Brenes y Natalia Cordero Miranda. -- 1a. edición -- San José, Costa Rica: INIE, 2022.

1 recurso en línea (76 páginas) ; PDF ; 2 mb. - (Colección Yigüirro)

Formato de acceso: World Wide Web
ISBN 978-9968-527-65-1

1. EDUCACIÓN 2. ÉXITO ESCOLAR - GUÍA 3. DISCIPLINA
4. CREENCIAS 5. MOTIVACIÓN EN EDUCACIÓN 6. INTELIGENCIA
7. ENSEÑANZA EN EQUIPO 8. APRENDIZAJE.

I. Carpio Brenes, María, coautor. II. Cordero Miranda, Natalia, coautor.
III. Título. IV. Serie.

RVB/672

Comité Editorial

Ericka Jiménez Espinoza, Osvaldo Murillo Aguilar y Maribel Morales Rodríguez.

Revisión Filológica

Diego Ugalde Fajardo

Diseño Gráfico

Julián Berkovics Muñoz

2022

Agradecimientos

La elaboración de una guía para la promoción del éxito escolar mediante el trabajo colaborativo responde a uno de los objetivos de un proyecto de investigación a cargo de dos docentes de la Escuela de Orientación y Educación Especial. Al finalizar el estudio, se materializó en este documento titulado **E=mc² Fórmula para la promoción del éxito escolar. Guía para el trabajo colaborativo interdisciplinario**, con el apoyo de las siguientes entidades y personas, a quienes expresamos nuestra gratitud:

A la Escuela de Orientación y Educación Especial, por la asignación de carga académica para la ejecución del proyecto.

Al Instituto de Investigación en Educación, por su apoyo durante toda la vigencia del proyecto.

A la Vicerrectoría de Investigación de la Universidad de Costa Rica, por el financiamiento (Proyecto N° 724-B9-076).

A las personas profesionales informantes en la investigación, así como a las instituciones que representaron; a saber: Escuela Claudio Cortés Castro, Escuela Franklin Delano Roosevelt, Escuela Pilar Jiménez Solís y Escuela Pbro. Yanuario Quesada Madriz.

A las personas profesionales que integraron un grupo experto validador: Melissa Alpízar Rodríguez, Carolina Álvarez Rodríguez, Rebeca Fedullo Miranda, Shirley Ibarra Jara, Magaly Mendoza Calderón, Jorge Montero Segura, Shirley Ramírez Mora y Stephanie Washburn Madrigal.

Índice

E=mc² Fórmula para la promoción del éxito escolar. Guía para el trabajo colaborativo inter- disciplinario	7
E = éxito escolar.....	9
m= motivación.....	10
c = creencias.....	13
2 = pares.....	17
El propósito de esta guía de trabajo colaborativo	18
Actividades para el grupo de pares profesionales	22
1. Misión de nuestro equipo	23
2. Teoría fija versus teoría de crecimiento de la inteligencia	23
3. Cómo realimentar sin afectar la autovaloración del estudiantado	27
4. ¿Cuáles son nuestras perspectivas acerca de las necesidades del estudiantado?	28
5. Nuestro cuidado propio	31
6. El balance entre el apoyo y la autonomía	31
7. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para enfrentar retos?.....	32
8. Construcción de los pilares de la Disciplina Positiva	33
Pilares de la Disciplina Positiva	34
9. Características de los grupos interdisciplinarios efectivos	36
Algunas manifestaciones de las características de grupos interdisciplinarios efectivos	37
10. ¿Cómo potenciar la inteligencia de las niñas y de los niños?	39
Actividades para el trabajo con estudiantes	40
1. Pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento	42
Indicaciones del juego “pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento”	42
2. ¿Qué es la inteligencia?.....	46
3. ¿Cómo desarrollar las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral?	47
4. El cerebro es como los músculos ...	49
5. Modificación de refranes	49
6. Las tareas son oportunidades de aprendizaje	49
7. Soluciones ante dificultades académicas	51

Índice

Caso de Juan y de Alberto	52
8. Personalizo mi espacio de estudio	53
9. El joven artesano	53
Cuento del joven artesano	54
10. ¡Sí se puede, pero con esfuerzo!	55
11. Encuentra el camino	56
12. Álbum de persistencia.....	57
13. “Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo” - Gandhi	57
14. Ilustro mis emociones	58
15. ¡Cuántas emociones!	59
16. El semáforo: regulador de emociones	62
17. Ante la misma emoción cada persona reacciona diferente	64
18. Cada quien crea a su manera	65
19. Lo bueno de la diversidad entre las personas	65
20. Tiempo de cosecha	66
Referencias	68

Índice de tablas y figuras

Tabla 1

Ejemplos de pensamientos fijos y pensamientos de crecimiento.....14

Tabla 2

Ficha de conformación del equipo base de promoción del éxito escolar.....21

Tabla 3

Ficha de seguimiento del equipo base para la promoción del éxito escolar.....21

Tabla 4

Comparación entre la teoría fija y la teoría de crecimiento.....24

Tabla 5

Situaciones hipotéticas de estudiantes...25

Tabla 6

Realimentaciones que no afectan negativamente la autovaloración del estudiantado.....27

Tabla 7

Necesidades generales y amplificadas del estudiantado de primaria.....30

Tabla 8

Niveles de responsabilidad asumida en el aprendizaje por parte del estudiantado.....32

Tabla 9

Características de los grupos interdisciplinarios efectivos.....38

Tabla 10

Indicaciones del juego pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento.....42

Tabla 11

Enunciados de teorías fijas y de crecimiento.....46

Tabla 12

Las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral.....48

Tabla 13

Otro ejemplo para la actividad.....60

Figura 1

Imagen ilustrativa de pensamientos fijos y pensamientos de crecimiento.....15

Figura 2

Pilares de la disciplina positiva.....35

Figura 3

Recomendaciones para apoyar una mentalidad de crecimiento en hijas e hijos....39

Figura 4

Ejemplo de cómo se pueden acomodar las casillas.....45

Figura 5

Días de la semana.....50

Figura 6

Lámina de emociones.....58

Figura 7

Cuadro para identificar emociones.....61

Figura 8

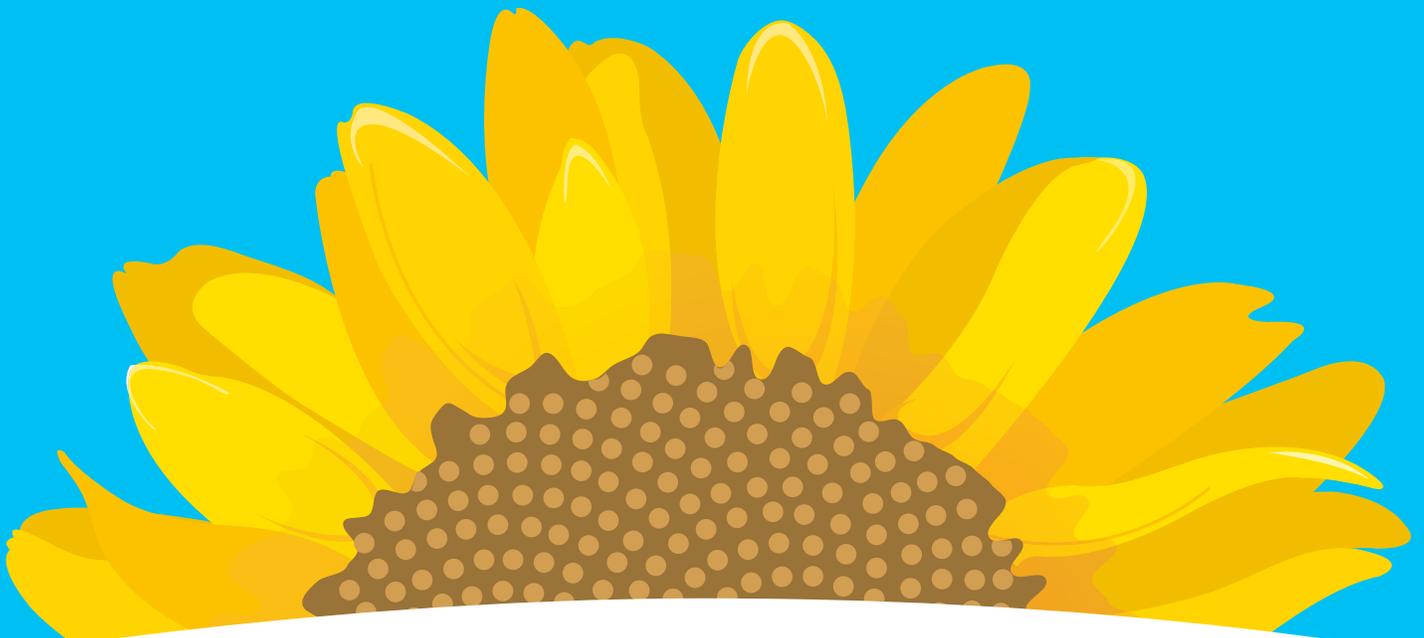
Semáforo.....63

Figura 9

Lámina de emociones.....64

E=mc² Fórmula para la promoción del éxito escolar.

Guía para el trabajo
colaborativo
interdisciplinario



2022

E=mc² Fórmula para la promoción del éxito escolar.

Guía para el trabajo colaborativo interdisciplinario

El título de esta guía, **E=mc²**, pretende llamar la atención, a través de una herramienta mnemotécnica, definida como el procedimiento de asociación mental que facilita el recuerdo de algo (RAE, 2001), con respecto a lo que las autoras consideran como los elementos indispensables para la promoción del éxito escolar; a saber: la motivación, las creencias y los pares involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al hacer la analogía con la ecuación de la relatividad de Albert Einstein, **E=mc²**, la cual se refiere a que la velocidad (c²) de un objeto (E) se mide en relación con otro objeto (m), la fórmula que se propone aquí, **E=mc²**, es que el éxito escolar (E) depende de la motivación (m), las creencias (c) y los pares (²), es decir, las colegas y los colegas que integran los equipos involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

$$E=mc^2$$

E= éxito escolar m= motivación c= creencias 2= pares

A continuación, se explica por qué cada componente incluido en el recuadro es indispensable para la construcción del éxito escolar.

E = éxito escolar

Tradicionalmente se ha asociado el éxito escolar con la obtención de buenas calificaciones y aprobación de cursos, es decir, con el estudiantado que cumple satisfactoriamente las demandas académicas del sistema educativo.

Sin embargo, este término posee mayor alcance, pues tiene que ver con la adquisición de competencias y habilidades personales, pedagógicas y sociales que permiten el desarrollo del potencial del estudiantado más allá de lo académico, en su proceso de formación como personas ciudadanas (Restrepo-Segura et al., 2020). El éxito escolar debe ser visto como el resultado de la relación entre el estudiantado, el contexto, las familias y el profesorado, y como el producto de aprendizajes significativos en las dimensiones cognitiva, socioafectiva y psicomotora del desarrollo humano (Ministerio de Educación Pública [MEP], 2015).

En entrevistas realizadas a 17 profesionales de las áreas de Educación General Básica, Orientación, Educación Especial y Administración Educativa de la zona de San José, Costa Rica, acerca de la definición del éxito escolar, se obtuvieron las siguientes afirmaciones: es el desarrollo de habilidades que prepara al estudiantado para la vida y que permite la aplicación de lo aprendido en la cotidianidad, incluyendo la comprensión de las consecuencias de las propias decisiones; se refleja en motivaciones que conducen al desarrollo de las personas, a la solución de problemas y al establecimiento de comunicación; implica salir adelante a pesar de las dificultades; es desarrollar herramientas emocionales para el manejo de la frustración y la edificación de la persistencia; es la vivencia de experiencias que hacen que la persona estudiante crea en sus capacidades y disfrute de buenas relaciones en el centro educativo (Arguedas-Negrini y Carpio-Brenes, 2021).

En otras palabras, el éxito escolar es entendido como un proceso, un fenómeno en el que interviene, no solo el componente intelectual, sino múltiples factores (Programa Estado de la Nación [PEN], 2017) que, a partir de las vivencias de las personas participantes en ese estudio, de la revisión teórica y de los aportes de las disciplinas de Orientación y Educación Especial, se organizaron en tres ejes: la motivación=**m**, las creencias=**c** y los pares=**2**, involucrados en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

m = motivación

La motivación es un elemento clave dentro de la fórmula del éxito escolar porque impulsa al estudiantado a internalizar herramientas y externalizar potencialidades, a enfrentar, de manera autónoma y confiada, los requerimientos del proceso educativo (Ulloa, 2017). Es la fuerza con que una persona inicia el camino hacia el cumplimiento de una meta, la intensidad del paso durante la marcha, la persistencia en el tiempo que transcurre y la satisfacción del logro al alcanzarla.

Para fomentar la motivación en los ambientes educativos se deben considerar tres componentes: el primero se relaciona con las expectativas, que incluye las creencias de las personas docentes sobre la capacidad del estudiantado para ejecutar una tarea; el segundo se asocia con el valor, es decir, con la importancia e interés que cada estudiante le da a la tarea; el tercero, a lo afectivo, que involucra las emociones que le genera al niño o a la niña el realizar esa tarea, así como los resultados de éxito o fracaso durante el proceso de aprendizaje (Pintrich y De Groot, como se citó en Betancourt y Soler, 2018).

Las expectativas que el profesorado tenga acerca de sus estudiantes deben reflejarse en plantearles desafíos realistas, ni muy bajos ni muy altos para sus posibilidades, pues los extremos tienen un efecto negativo en la motivación. Si las tareas son demasiado fáciles, el estudiantado puede asumir que refleja el nivel de la propia capacidad, o bien, dan el mensaje de que no se requiere mucho esfuerzo para cumplir con las demandas escolares; cuando las expectativas son excesivamente altas, la motivación se ve afectada porque provoca sentimientos de inadecuación e incompetencia. Lo conveniente es propiciar que el estudiantado perciba las tareas como excelentes oportunidades para realizarlas exitosamente y que se conviertan en causas positivas para un buen desempeño escolar (Ulloa, 2017).

El valor que se debe promover en el estudiantado es la disposición al esfuerzo, como factor esencial en la motivación, para lo cual es necesario también que vea la utilidad e importancia del trabajo por realizar. Es altamente recomendable el fomento de la autodisciplina, en contraposición a controlar desde lo externo a la persona estudiante, ya que

la motivación verdadera es la que surge intrínsecamente de la persona ante el interés por realizar una tarea específica (Ulloa, 2017). Entonces, lo que corresponde desde lo externo es proporcionar las condiciones para esa motivación, las cuales son las conexiones interpersonales significativas, los logros que conducen a sentirse competentes y el tener oportunidades para desarrollar autonomía, la que constituye el fundamento de la voluntad y de la habilidad para tomar decisiones.

En lo afectivo, se destaca que el estudiantado se desenvuelva en un ambiente seguro y flexible (no autoritario ni sobreprotector), donde se le validen los sentimientos para que pueda satisfacer su necesidad de sentirse una persona valiosa, capaz de triunfar en la escuela (Nelsen et al., 2016). El éxito escolar está asociado con la seguridad, el bienestar y la pertenencia que brinda el contexto familiar, escolar y social, así como al sentimiento de perseverancia y esfuerzo por alcanzar las metas personales (MEP, 2009)

En síntesis, hay motivación en el estudiantado cuando este es capaz de decir: Debo y puedo hacer la tarea (expecta-

tiva), porque es importante (valor) y me hará sentir bien terminarla, aunque haya momentos de frustración (afectivo).

A veces, la desmotivación es confundida con falta de preocupación o “vagabundería”, porque suele manifestarse con acciones como una menor participación en discusiones grupales, conductas disruptivas, mayor necesidad de atención por parte de la persona docente, calificaciones bajas, rendirse más rápidamente ante los retos y calidad pobre de los trabajos en clase y extraclase. Es importante considerar la posibilidad de que esto refleje vulnerabilidad o desesperanza en la persona estudiante, y que su conducta es la forma de compensar sus dificultades o de manifestar que siente que no pertenece al grupo y que no es importante (Nelsen et al., 2016).

La Disciplina Positiva plantea que, en estos casos, la mejor manera de ayudar a la persona estudiante es a través del estímulo, la comprensión y las oportunidades para el logro, ya que reducen la desmotivación y lo que está causando la conducta disruptiva. La pregunta es ¿cómo hacerlo?, ya que las personas adultas reaccionan más fácilmente de manera negativa ante la mala conducta

que de forma motivadora en el manejo de los conflictos personales del estudiantado. El estímulo le proporciona al estudiantado la oportunidad para desarrollar la conciencia de que es capaz, que puede “contribuir e influir en lo que les pasa y en la manera de responder” (Nelsen et al., 2016, p. 144). Para ello, deben cumplirse los siguientes aspectos:

Esperar un momento. Ante un conflicto, lo conveniente es dar un tiempo razonable para que ambas personas enfríen sus ánimos;

Respetar y darse a respetar. Incluye actitudes de confianza en las habilidades propias y de las demás personas; interés en el punto de vista de la otra persona y en el propio; y disposición para hacerse responsable y contribuir a solucionar el problema;

Mejorar lo que se hace. La perfección es una expectativa irreal y desalentadora, por lo que hay que destacar en la persona estudiante los procesos de mejora, porque estimulan e inspiran a continuar esforzándose, aunque de ninguna manera se trata de aceptar la mediocridad;

Desarrollar las fortalezas. Si la atención se enfoca en reconocer y estimular lo positivo, lo negativo disminuirá y esas áreas fuertes se incrementarán, porque resulta más estimulante para la persona estudiante. Esto no significa que no se apliquen consecuencias cuando se da el rompimiento de las normas establecidas;

Redirigir las conductas inaceptables. Hay que buscar lo potencialmente bueno en la persona estudiante, para ayudarle a encauzar los comportamientos hacia una actitud de contribución;

Reparar lo inadecuado. Cuando la persona estudiante hace algo irresponsable o irrespetuoso debe tener la oportunidad de compensar su conducta haciendo algo para que la persona ofendida se sienta mejor.

La Disciplina Positiva implica entender las razones por las cuales el estudiantado hace lo que hace y trabajar en cambiar las creencias erróneas de las personas adultas acerca del por qué de determinados comportamientos, en lugar de intervenir solamente el comportamiento (Arias et al., 2018).

c = creencias

Para afrontar las situaciones que ocurren en el aula y el logro de metas educativas, el accionar del profesorado se rige bajo un marco referencial de ideas que se originan a partir de su quehacer diario. Este conjunto de concepciones recibe el nombre de teorías implícitas, que “son un tipo de conocimiento, producto de aprendizajes inconscientes, generados a partir de las experiencias individuales y sociales que inciden en las decisiones de los individuos” (Aquino, 2021, p.25). Son las teorías que construyen las personas a partir de sus experiencias y creencias, y no desde una fundamentación teórica formal; aplican a lo intelectual, pero también a los otros ámbitos del desarrollo de las personas.

En el contexto escolar se les llaman teorías pedagógicas personales, pues se reconstruyen sobre la base de conocimientos históricamente elaborados y transmitidos a través de la formación y de la práctica docente (Marrero, citado por Fernández, 2018); incluso, puede ser que ni siquiera sean reconocidas por las mismas personas profesionales, ya que las consideran como “un saber hacer” (Marrero, citado por Fernández, 2018, p. 17).

Lo destacable de este tema en relación con el éxito escolar es que las teorías implícitas se asocian con el efecto Pigmalión o profecía autocumplida, porque se refieren al hecho de que cuando una persona docente cree que su estudiante tendrá éxito o fracaso, este seguramente lo tendrá, motivado por las expectativas de quien guía su proceso educativo (Rosenthal y Jacobson, citados por Berríos, 2018). Esta situación es preocupante, ya que la idea que la persona docente tenga sobre las capacidades de sus estudiantes puede ser uno de los motores principales del fracaso escolar.

En relación con la manera de concebir la inteligencia del estudiantado, la persona docente puede fundamentarse en dos teorías o pensamientos diferentes: el pensamiento fijo (o pesimista) y el pensamiento de crecimiento (u optimista). Quienes consideran que la inteligencia es un rasgo fijo creen que es una condición innata, que está determinada genéticamente y que el coeficiente intelectual impera sobre el potencial personal, por lo que no puede ser cambiado; y quienes piensan que la inteligencia crece, la ven como una habilidad que puede desarrollarse a través de la persistencia y del esfuerzo sostenido a lo largo del tiempo (Dweck, 2015). Visualizar la inteligencia desde la

teoría fija también es perjudicial para estudiantes con altas capacidades, precisamente porque se les priva de oportunidades para mantener un esfuerzo sostenido, el cual ha mostrado ser esencial para el éxito integral.

Desde el punto de vista educativo, si se asume que la inteligencia es fija se limita su desarrollo y provoca, en la persona estudiante, el desinterés y la falta de esfuerzo, que se manifiestan en frustración y en un desempeño insatisfactorio; mientras que, si se piensa que la inteligencia crece, se incentiva el esfuerzo, la dedicación y los desafíos, que instan al estudiantado hacia la mejora de su rendimiento escolar y favorece la autoconfianza.

En la tabla 1 se muestran ejemplos para mayor comprensión de ambos conceptos, junto con una imagen ilustrativa de estos:

Tabla 1

Ejemplos de pensamientos fijos y pensamientos de crecimiento

Pensamiento fijo	Consecuencia	Pensamiento de crecimiento	Consecuencia
Este chiquito sí que es cerrado para la Matemática.	Se le transmite que no tiene posibilidades de mejorar, lo que tiene un efecto negativo en su autoestima.	A este chiquito se le está dificultando la resta, debo usar otra estrategia para que entienda.	Se facilita la posibilidad de mejorar en esa materia con el correspondiente efecto positivo en el autoconcepto.
Yo no sirvo para el deporte, por eso no voy a ir a Educación Física.	Se desmotiva y se limita su desarrollo en el ámbito físico, lo que puede provocar ausentismo.	Aunque no soy tan buena para el deporte, asisto a todas las clases de Educación Física para mejorar y tratar de encontrar algunos que me gusten.	Busca posibilidades realistas de mejorar en ese ámbito; se supera con perseverancia y sin compararse con las demás personas.

Nota: Elaboración propia.

Figura 1*

Imagen ilustrativa de pensamientos fijos y pensamientos de crecimiento



Nota: Elaboración propia*.

Cabe señalar que los conocimientos neurocientíficos generados en los últimos años han establecido una relación entre el pensamiento de crecimiento y la motivación del estudiantado, lo que aporta a la práctica educativa algunos elementos importantes. Uno de ellos es que así como las capacidades de las personas se pueden incrementar con el uso de estrategias efectivas, la motivación también se puede fortalecer e internalizar si se enfatiza el esfuerzo, la persistencia y el valor de las tareas realizadas en el estudiantado. De esta forma se genera un círculo virtuoso de confianza en las propias capacidades, esfuerzo para materializarlas y gusto por el proceso. Estudios neurocientíficos recientes tales como el de Ng (2018), han resaltado la posibilidad de continuo desarrollo del cerebro a lo largo de la vida, lo que se conoce como plasticidad cerebral y se relaciona directamente con el pensamiento de crecimiento.

Es indispensable que el profesorado, como parte de su quehacer pedagógico, revise el tipo de pensamiento que maneja con respecto a sus estudiantes, y analice a fondo aciertos y desaciertos en las formas en cómo promueve el avance y brinda realimentación a las niñas y a los niños. Esto le permitirá establecer vínculos de confianza con el estudiantado, componente esencial para alcanzar el logro, ser pertinente en lo que hace en clase, tener claridad en lo que dice y mostrarse como persona experta en sus conocimientos. Además, favorecerá la integración de lo académico, lo práctico y lo comunicativo y, por ende, la interacción socioeducativa entre el estudiantado que reconoce el saber de la persona docente y el profesorado que logra las condiciones para promover la autonomía y autogestión del aprendizaje de sus estudiantes (López-Vargas y Basto-Torrado, 2010).

Las personas docentes deben realizar ejercicios de autointerrogación y de interrogación por parte de sus pares, para sacar a la luz las creencias que tienen arraigadas en sus mentes. Conocer qué piensan sobre su accionar en el aula, qué les guía en su práctica docente, cómo interpretan las dificultades del estudiantado y cuál es su función dentro del contexto educativo son preguntas esenciales para redimensionar la labor educativa, de manera que esté a la altura de los requerimientos de la sociedad actual (Beltrán, 2019).

Como bien lo afirman Toledo y Molina (2020, p. 146), “así, conectados con los pares, es como se debiera construir el desarrollo profesional del docente, de la mano con la reflexión y del trabajo colaborativo, porque cada uno aporta un mundo de aprendizajes construidos en conjunto”. Cabe aclarar que lo que se menciona de la persona docente aplica para todas las personas involucradas en los equipos de trabajo colaborativo interdisciplinario.

2 = pares

El éxito escolar, como se ha venido argumentando, no depende solo de cada estudiante, sino de todas las personas que intervienen en el proceso de enseñanza, lo que implica un abordaje amplio, que tome en cuenta los diferentes aspectos que influyen en el logro de aprendizajes (PEN, 2017).

De ahí la importancia del trabajo colaborativo, ya que las intervenciones de cada una de las personas involucradas en la formación del estudiantado son complementarias, corresponde a un trabajo de pares cuya finalidad es “alcanzar objetivos comunes y consensuados, desde la toma de decisiones, el compartir responsabilidades y aportar conocimientos, prácticas y valores, desde los diferentes saberes de cada persona” (MEP, 2018, p. 26).

Esta dinámica da lugar a una práctica compartida, centrada en las situaciones de la vida cotidiana en el ámbito escolar, que deben ser analizadas mediante espacios de discusión y reflexión en el interior de equipos de trabajo conformados por las personas profesionales involucradas en el proceso educativo (Bertoldi y Enrico, 2012). De esta manera, el profesorado puede compartir buenas prácticas, reflexionar con sus pares y profundizar, de modo colaborativo, en el mejoramiento del

quehacer educativo (Ministerio de Educación del Gobierno de Chile, 2019).

El trabajo de pares beneficia tanto a la persona docente como a la persona estudiante. A la primera, porque aumenta su efectividad al fortalecer habilidades como la perseverancia, el pensamiento optimista y la teoría del crecimiento, esta última enfocada en la autonomía, el autoconcepto y la motivación de la niñez (Ghaedi y Bashir, 2014). A la segunda, porque con base en lo anterior se favorece el rendimiento escolar, el desarrollo de habilidades sociales y la prevención de comportamientos que perjudican las relaciones interpersonales, al lado de la promoción de conductas positivas que propicien el éxito escolar en el estudiantado en general (Clark, 2016).

En síntesis, el trabajo colaborativo promueve lo que en última instancia es el interés de la institución educativa: que el estudiantado se implique con persistencia, responsabilidad y esperanza.

“Si queremos dar un regalo a las niñas y niños, lo mejor que podemos hacer es enseñarles a amar el desafío, sentir intriga por los errores, disfrutar el esfuerzo y continuar aprendiendo”.

Carol Dweck

El propósito de esta guía de trabajo colaborativo



El propósito de esta guía de trabajo colaborativo

El **éxito escolar** es un proceso en el que intervienen múltiples factores, entre los que se destacan: la motivación, las creencias y los pares involucrados en la enseñanza y aprendizaje del estudiantado, como lo destaca el nombre de este libro: **E=mc². Fórmula para la promoción del éxito escolar.**

La **motivación** hace referencia a las expectativas de la persona estudiante sobre su capacidad de cumplir con las demandas escolares, el valor e importancia que estas tienen y el sentimiento de satisfacción que genera el realizarlas. Las **creencias** que la persona docente tiene con respecto a su rol en el proceso de enseñanza y las posibilidades de aprendizaje de sus estudiantes van a ser determinantes en el logro de los objetivos educativos. El trabajo entre **pares** profesionales promueve el apoyo mutuo, la reflexión sobre las prácticas pedagógicas y la autorreflexión acerca del quehacer educativo, con el fin de mejorar el accionar en pro del bienestar integral del estudiantado y la implementación de la educación inclusiva.

Esta guía tiene el propósito de promover el éxito escolar y la educación inclusiva mediante el trabajo colaborativo interdisciplinario dentro de los contextos de aula. Se propone la ejecución de una serie de actividades dirigidas a profesionales y estudiantes, por lo que el siguiente apartado se divide en dos secciones. La primera propone diez actividades destinadas al grupo de pares profesionales involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje del estudiantado y la segunda presenta veinte actividades para el trabajo con las personas estudiantes, que tienen como objetivo común desarrollar la motivación en ellas, con base en los planteamientos de la Disciplina Positiva y de la teoría de crecimiento de las capacidades.

Todas las actividades pueden ser adaptadas según el contexto escolar, las características del estudiante, las necesidades del profesorado y las demandas del proceso educativo. Cada una de ellas está redactada en un formato sencillo que contempla los siguientes aspectos: el número de la actividad, su respectivo nombre, el objetivo específico, los materiales que requiere, el procedimiento a seguir, un apéndice en las actividades que lo requieren y la fuente de donde se obtuvo la idea.

Como primera acción para implementar, de manera formal y sistemática, la promoción del éxito escolar con la fórmula **E=mc²**, se recomienda organizar un equipo base de promoción del éxito escolar conformado por personas profesionales de I Ciclo, II Ciclo, Educación Especial y Orientación.

Este grupo puede incluir otras personas que integran la comunidad educativa, según las posibilidades organizativas y de participación, y tendrá a cargo las siguientes tareas:

1. establecer los objetivos del equipo base de promoción del éxito escolar,
2. definir las actividades generales para el cumplimiento de los objetivos,
3. enumerar las tareas específicas de cada actividad,
4. proponer fechas para la ejecución de las tareas en los diferentes grupos escolares;
5. asignar a una persona responsable para cada actividad,
6. consignar la información en la *Tabla 2*,
7. hacer reuniones periódicas que incluyan las preguntas de la *Tabla 3*.

Tabla 2

Ficha de conformación del equipo base de promoción del éxito escolar.

Ficha de conformación del equipo de promoción del éxito escolar				
Personas miembros				
Objetivo 1	Actividad	Grupo/estudiante	Fecha	Responsable/s
Objetivo 2	Actividad	Grupo/estudiante	Fecha	Responsable/s

Nota: Elaboración propia.

Tabla 3

Ficha de seguimiento del equipo base para la promoción del éxito escolar

Ficha de seguimiento del trabajo del equipo de promoción del éxito escolar		
Fecha:	Asistentes:	
¿Cómo va nuestro proyecto de éxito escolar?		
¿Cuáles objetivos hemos logrado?	¿Cuáles actividades hemos realizado?	¿Qué queda pendiente?
¿Cómo ha favorecido el éxito escolar lo que hemos hecho hasta ahora?		
¿Qué debemos incluir para alcanzar el éxito escolar en nuestra institución?		

Nota: Elaboración propia.

Actividades para el grupo de pares profesionales

Las actividades que se proponen son para enriquecer el equipo base de promoción del éxito escolar, estas ponen énfasis en la reflexión acerca de las creencias pedagógicas del profesorado sobre su accionar en el aula y en la aplicación de conocimientos actualizados acerca de las formas en que se favorece la motivación del estudiantado. Cabe mencionar que, a criterio del equipo, estas actividades se pueden replicar posteriormente con el resto del personal docente del centro educativo.

La siguiente es la lista de actividades para el grupo de pares profesionales.

- Misión de nuestro equipo.
- Teoría fija versus teoría de crecimiento de la inteligencia.
- ¿Cómo realimentar sin afectar la autovaloración del estudiantado?
- ¿Cuáles son nuestras perspectivas acerca de las necesidades del estudiantado?
- Nuestro cuidado propio.
- El balance entre el apoyo y la autonomía.
- ¿Cuáles son las condiciones necesarias para enfrentar retos?.
- Construcción de los pilares de la Disciplina Positiva.
- Características de los grupos interdisciplinarios efectivos.
- ¿Cómo potenciar la inteligencia de las niñas y de los niños?

1. Misión de nuestro equipo	
Objetivo	Definir la misión del equipo colaborativo interdisciplinario en función de la clarificación de los propósitos del grupo.
Materiales	Papeles o pizarra para anotar ideas y plasmar la misión acordada.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Repasar el planteamiento de Lawrence-Brown (2016) con respecto a que la colaboración es la unión de apoyos para una meta común. Según esta autora, los equipos interdisciplinarios colaborativos en las instituciones educativas deben abocarse a la promoción del éxito escolar del estudiantado y también a favorecer el desarrollo profesional de sus integrantes. 2. Realizar una lluvia de ideas acerca de componentes que pueden integrarse a la misión. 3. Hacer visible la misión acordada en diferentes medios: pizarra, un lugar visible, la documentación del equipo, separadores, imágenes, etc. 4. Repasar la misión definida periódicamente y en caso de que se integren nuevas personas al equipo hacerla de su conocimiento. 	

Nota: Elaboración propia.

2. Teoría fija versus teoría de crecimiento de la inteligencia	
Objetivo	Comprender el significado de las teorías fija y de crecimiento en función de la intervención con el estudiantado.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Completar la Parte 1 de la tabla 5 donde se le presentan situaciones hipotéticas de estudiantes y anotar cuáles son sus primeros pensamientos ante estas. 2. Reflexionar individualmente o en grupo las características de las teorías fija y de crecimiento. 3. Determinar a cuáles de las teorías pertenecen esos pensamientos y anotarlo en la Parte 2 del apéndice. 4. Compartir en grupo cómo les puede ayudar la teoría de crecimiento en la intervención con el estudiantado a partir de las recomendaciones brindadas. 	
Apéndice	Tabla 4: comparación entre la teoría fija y la teoría de crecimiento. Tabla 5: Situaciones hipotéticas de estudiantes. Recomendaciones para apoyar una mentalidad de crecimiento.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 4

Comparación entre la teoría fija y la teoría de crecimiento

Teoría fija Sinónimos: mentalidad fija, pensamientos fijos, pesimismo.	Teoría de crecimiento Sinónimos: mentalidad de crecimiento, pensamientos de crecimiento, optimismo.
Creencia de que la inteligencia está genéticamente determinada y que no puede ser cambiada.	Inteligencia como una cualidad que puede aumentar mediante el esfuerzo y el aprendizaje.
Se etiqueta a estudiantes como "inteligentes o no inteligentes".	No existen las etiquetas
Ausencia de sorpresa ante estudiantes con grandes dificultades porque "ya son así".	Buscar experiencias que impliquen desafíos.
El esfuerzo se interpreta como falta de capacidad.	Asociada a la capacidad de modificar y mejorar las capacidades a través del esfuerzo.
Interactúan con personas que las halaguen.	Interactúan con personas que le permitan incrementar su conocimiento. El éxito de otras personas sirve de inspiración.
Motivación extrínseca: el objetivo de la persona es obtener juicios positivos de los demás.	Motivación intrínseca: el objetivo de la persona es aumentar capacidades y habilidades. Motivación extrínseca: siempre y cuando se internalice mediante la mentalidad de crecimiento.
Se enfoca en la competencia.	Se enfoca en la cooperación.
Los errores y problemas se ven como señal de poca inteligencia.	Los errores y problemas se ven como desafíos estimulantes de lo que se puede aprender.
Preocupación por los resultados.	Preocupación por los procesos.

Nota: Elaboración propia con base en Galvis et al. (2010); Villamizar (2019); Berríos (2018) y Gayón (2010).

Tabla 5

Situaciones hipotéticas de estudiantes

Parte 1	
Situación	¿Qué pienso acerca de ese/esa estudiante?
1. Mario casi nunca hace las tareas, hay que "andar" detrás de él.	
2. Marlen pasa "raspando" las materias con nota 7 todos los años.	
3. Lucía acaba de entrar a la escuela, tiene dos hermanos mayores que salieron sin completar sus estudios y eran muy conocidos entre el profesorado de la institución.	
4. Oscar hace los exámenes y ejercicios en el menor tiempo posible.	
5. A Rosa le va bien en los deportes, es muy creativa en artes y, además, todas sus notas siempre son superiores a 9.	

Parte 2	
¿A cuál de las teorías pertenecen esos pensamientos? Clasifíquelos y mencione por qué.	
Teoría fija	Teoría de crecimiento

Nota: Elaboración propia.

Recomendaciones para apoyar una mentalidad de crecimiento según Gayón (2010)

-Elogiar por el esfuerzo y no por el talento, por ejemplo: ¡Qué bien que hayas perseverado y encontrado una estrategia diferente que funcione!

-Una felicitación puede ser determinante, no es lo mismo decir ¡excelente, eres la más inteligente!, a decir ¡excelente nota, refleja tu estudio y esfuerzo!

-No se trata de dejar de decir elogios, sino saber cómo darlos, centrando los comentarios en las acciones que han conducido a los logros de la persona.

-Evitar inculcar que el éxito es sinónimo de inteligencia, porque se puede asociar que el fracaso es sinónimo de que no se es inteligente.

-Narrar historias de éxito que enfatizan el trabajo duro, el esfuerzo, la pasión, la persistencia y el aprendizaje a partir de los errores.

-Erradicar las comparaciones con otras personas y las expresiones como: ¡ese niño es un genio! o ¡esa niña siempre ha sido así, desde que la conozco! Hay que favorecer la competencia de las personas consigo mismas.

-Evitar las expresiones de rapidez o perfección, como decir: Ha aprendido esto muy rápido, ¡qué inteligente!, ya que pensarán que si no aprenden cosas rápidamente es que no son inteligentes.

-Aprender de los fracasos, decir: En esta ocasión no ganaste, o ¡diste tu mayor esfuerzo! en vez de ¡te merecías ese premio, te lo robaron!, porque se culpa de lo sucedido a los demás y se dejan de valorar los aprendizajes.

3. Cómo realimentar sin afectar la autovaloración del estudiantado

Objetivo	Distinguir formas de realimentar a la persona estudiante sin debilitar su sentido de valía personal.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Discutir en grupo el cuadro comparativo del apéndice. 2. Distinguir las diferencias entre las realimentaciones contraproducentes y las que fortalecen el sentido de autovaloración mediante una justificación de por qué son recomendables o no para la formación de la persona estudiante. 3. Enriquecer el cuadro con un ejemplo de nuestro quehacer diario. 4. Identificar una recomendación de McMMain (2019) que llevamos a la práctica y un aspecto de mejora factible de concretar. 	
Apéndice	Tabla 6: realimentaciones que no afectan negativamente la autovaloración del estudiantado.

Nota: Elaboración propia con base en McMMain (2019).

Tabla 6

Realimentaciones que no afectan negativamente la autovaloración del estudiantado

Globales o dirigidas a la PERSONA	Específicas o centradas en el PROCESO
¡Eres una gran malcriada!	Esas palabras no son aceptables cuando conversamos.
¡Aquí está el mejor artista del mundo!	¡Te quedó hermoso el dibujo!, veo que trabajaste con cuidado y que disfrutaste haciéndolo.
¡Qué chiquillo más cochino!	Antes de comerte la merienda, tienes que lavarte las manos.
¡Torpe! Nunca te fijas por dónde caminas!	No te fijaste que el bulto estaba en el piso.
¡Eres un genio! (un Einstein, un futuro Nobel)	Resolviste bien todas las preguntas menos una. Utilizaste buenas estrategias para aprender lo que entraba en el examen.

Nota: Elaboración propia con base en McMMain (2019).

4. ¿Cuáles son nuestras perspectivas acerca de las necesidades del estudiantado?

Objetivo	Reconocer la forma en que nuestro estudiantado manifiesta necesidades amplificadas, temporales o permanentes de acuerdo con sus situaciones específicas.
Materiales	Apéndice.
Procedimiento: 1. Introducir el tema con el planteamiento de Marshak et al. (2010) de que la persona estudiante puede estar enfrentando alguna situación que le pone en desventaja, sus necesidades pueden ser diferentes o amplificadas (pero no por eso exclusivas). El autor y las autoras se refieren a la amplificación de necesidades en los ámbitos académico, personal-social y de desarrollo vocacional. 2. Comentar en grupo formas en cómo la amplificación de necesidades se presenta en nuestros grupos de estudiantes. El cuadro de necesidades puede distribuirse previo a la reunión para que cada integrante del equipo se familiarice con él. 3. Anotar conclusiones o tareas en el medio elegido por el equipo.	
Apéndice	Tabla 7: necesidades generales y amplificadas del estudiantado de primaria.

Nota: Elaboración propia con base en Marshak et al. (2010).

Necesidades generales y amplificadas del estudiantado de primaria

Marshak et al (2010) efectúan un aporte importante de tomar en cuenta en relación con las necesidades del estudiantado. Su planteamiento indica la pertinencia de partir del conocimiento de las necesidades generales, pero considerando que las condiciones específicas (por ejemplo, los efectos de la pandemia por COVID-19) pueden implicar una amplificación de dichas necesidades.

La amplificación puede ser temporal o permanente, para una mayor comprensión se presentan ejemplos para cada ámbito del desarrollo.

Tabla 7

Necesidades generales y amplificadas del estudiantado de primaria

Ámbito	Necesidades Generales	Necesidades amplificadas por situaciones específicas, temporales o permanentes
Desarrollo académico	Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades que contribuyen con un aprendizaje efectivo en la escuela y a lo largo de toda la vida. Sentido de autoeficacia y autoestima académicas.	Incremento de la autoeficacia y la autoestima académicas. Fortalecimiento de habilidades para persistir ante los retos. Formación y sensibilización de la comunidad educativa en relación con las barreras actitudinales en los contextos escolares.
Ejemplo	Todo el estudiantado necesita desarrollar un sentido de autoeficacia (necesidad general), en el caso de estudiantes con tendencia a la distracción, puede requerirse mayor apoyo en relación con la organización (necesidad amplificada).	
Desarrollo personal-social	Adquisición de conocimientos, actitudes y habilidades interpersonales, la comprensión y respeto propios y de las demás personas. Toma de decisiones, establecimiento de metas y concreción de acciones para el logro de estas.	Oportunidades para adquirir habilidades interpersonales y para la lucha por el cumplimiento de derechos propios. Prevención de la internalización de estereotipos de la sociedad que llevan a una autoimagen negativa.
		Oportunidades para tomar decisiones, practicar la autodeterminación cuando las barreras contextuales han sido limitantes. Exposición a una amplia gama de experiencias vitales.
Ejemplo	Todo el estudiantado necesita edificar sus habilidades para relacionarse con otras personas (necesidad general), en el caso de estudiantes que presentan alguna dificultad conductual puede requerirse un seguimiento más frecuente en este aspecto (necesidad amplificada).	
Desarrollo personal-social	Adquisición de habilidades para la autoexploración y la exploración del mundo del trabajo, así como la relación de las actividades escolares con el trabajo, la familia y la comunidad.	Énfasis en los ejemplos de conexión de la vida escolar con el mundo laboral, familiar y comunal, en función de persistir y disminuir la tasa de exclusión escolar, que es mayor cuando las necesidades del estudiantado se encuentran amplificadas. Identificación de las maneras en que la persona puede insertarse laboralmente y enfrentar obstáculos. Modelos de personas con condiciones similares que llevan vidas satisfactorias. Aseguramiento de espacios para dedicarse a intereses y pasatiempos, cuando éstos se ven limitados por el tiempo y otros recursos invertidos en tratamientos y terapias.
Ejemplo	Es necesario ofrecerle a todo el estudiantado oportunidades para la autoexploración de sus propias características (necesidad general), en el caso de estudiantes con alguna situación específica, es necesario favorecer una exploración integral y prevenir centrarse excesivamente en esa situación particular (necesidad amplificada).	

5. Nuestro cuidado propio

Objetivo	Reflexionar acerca de las acciones que las personas del equipo de apoyo aplican para edificar su autocuidado.
Materiales	Apéndice. Papel o dispositivo electrónico para tomar notas personales.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Procurar que la reunión se lleve a cabo en un espacio con la menor cantidad posible de interrupciones. 2. Llevar a cabo un minuto de respiraciones profundas o alguna técnica que favorezca la concentración antes de iniciar la discusión. 3. Discutir las preguntas de la guía, tomar en cuenta que, para obtener aprendizajes significativos, no es necesario compartir todo lo que nos generan las preguntas; algunas reflexiones pueden quedar en nuestra privacidad. Lo más importante es el esfuerzo de conocernos mejor e identificar estrategias para el autocuidado. <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuáles acciones realizo para favorecer mi autocuidado? ¿Cómo me siento al realizar estas acciones? ¿Qué me dificulta lograr la constancia de esas acciones? ¿A qué me comprometo para mejorar mi autocuidado? 4. Anotar aplicaciones de lo aprendido en el quehacer cotidiano con base en la reflexión personal y los aportes de las compañeras y de los compañeros. 	

Nota: Elaboración propia.

6. El balance entre el apoyo y la autonomía

Objetivo	Identificar situaciones de aprendizaje (académico, social, corporal, etc.) que ejemplifican el balance óptimo entre los apoyos brindados por la persona docente y la autonomía de cada estudiante.
Materiales	Papel y lápiz en caso de que alguna persona participante desee tomar notas.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizar las posibles consecuencias de proponer estrategias de aprendizaje que se encuentran por encima del nivel del estudiantado, en cuyo caso puede provocar frustración; o estrategias por debajo del nivel, lo que podría conducir a desaprovechar oportunidades para el fortalecimiento de la autonomía. 2. Discutir los niveles de responsabilidad asumida en el aprendizaje por parte del estudiantado con base en la información presentada en el apéndice. 3. Compartir en grupo ejemplos que ilustran cada una de las cuatro situaciones o niveles. Tomar en cuenta que cada estudiante puede encontrarse en diferentes fases del desarrollo de su independencia de acuerdo con áreas o temas. 4. Dar espacio para aclarar dudas, realimentar o indicar aprendizajes de lo compartido por las diferentes personas presentes. 	
Apéndice	Tabla 8: niveles de responsabilidad asumida en el aprendizaje por parte del estudiantado.

Nota: Elaboración propia con base en Department of Education and Early Childhood Development (2017).

Tabla 8

Niveles de responsabilidad asumida en el aprendizaje por parte del estudiantado

Nivel de acuerdo con la función docente	Cambios graduales en la participación de la persona docente y el grado de responsabilidad asumido por el estudiantado
Modelar.	Docente realiza, estudiante observa.
Compartir.	Docente realiza, estudiante ayuda.
Guiar.	Estudiante realiza, docente ayuda.
Acompañar.	Estudiante realiza, docente acompaña.

Nota: Department of Education and Early Childhood Development (2017).

7. ¿Cuáles son las condiciones necesarias para enfrentar retos?	
Objetivo	Distinguir las características de los climas escolares que más favorecen la disposición a enfrentar retos o tareas difíciles.
Materiales	Papel y lápiz en caso de que alguna persona participante desee tomar notas.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reflexionar individualmente o en grupo acerca de ocasiones en las que hemos enfrentado un reto. 2. Responder las siguientes interrogantes (de manera oral o escrita): ¿cuáles condiciones del contexto fueron importantes para salir adelante? Ejemplos que pueden facilitar la reflexión: personas que nos dieron oportunidades para sentirnos capaces, división del trabajo en tramos alcanzables, contextos en los que los errores se toman como oportunidades para aprender. ¿Cuáles actitudes o creencias de nuestra parte fueron de provecho? Ejemplos que pueden facilitar la reflexión: no sentirme menos capaz por el hecho de tener que esforzarme, continuar los intentos, recordar otros momentos difíciles de los que salí adelante. ¿Cómo podemos aplicar los aprendizajes de estas experiencias personales en nuestro trabajo con el estudiantado? 3. Distinguir las conclusiones principales de cada una de las interrogantes. 	

Nota: Elaboración propia.

8. Construcción de los pilares de la Disciplina Positiva	
Objetivo	Identificar vías de favorecer la construcción de los pilares de la Disciplina Positiva.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar previamente o en reunión de equipo el texto Pilares de la Disciplina Positiva. 2. Compartir opiniones de las personas integrantes del equipo. 3. Establecer similitudes con otros enfoques o estrategias que han utilizado. 4. Identificar vías que favorecen la edificación de los pilares de la Disciplina Positiva en su quehacer diario con estudiantes, familias y colegas. 	
Apéndice	Pilares de la Disciplina Positiva.

Nota: Elaboración propia con base en Larenas et al. (2008).

Pilares de la Disciplina Positiva



Pilares de la Disciplina Positiva

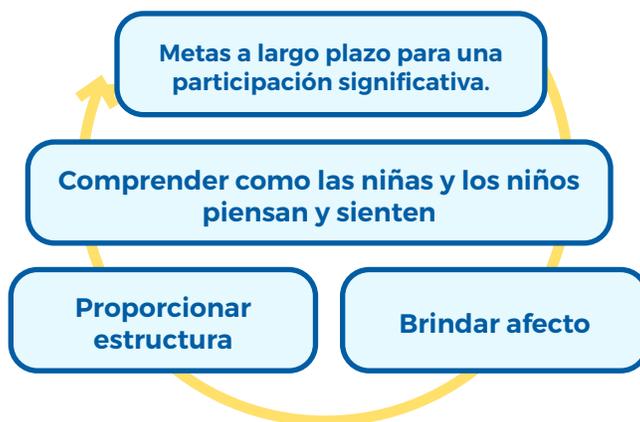
La Disciplina Positiva se sustenta en la concepción de Alfred Adler acerca de la educación democrática. Si bien, su propuesta fue ampliamente divulgada durante la primera mitad del siglo veinte, en la actualidad aún es pertinente. Adler destaca la importancia de dos elementos en la formación de las niñas y de los niños: la empatía por parte de las personas adultas y la provisión de oportunidades para contribuir (Walton, 2012).

La empatía, que consiste en ponerse en los zapatos de las otras personas, es de importancia porque favorece el sentido de valía de estas y es el fundamento de la autoestima. Por su parte, las oportunidades para contribuir también fortalecen el sentido de valía y son esenciales, ya que, de acuerdo con Adler, el progreso de las sociedades solo es posible cuando se trabaja de manera conjunta en función de metas comunes (Clark, 2016). Esto aplica tanto en el trato con el estudiantado, como en las interacciones propias del trabajo colaborativo interdisciplinario, debido a que fomenta comunicación abierta, confianza mutua y logros. Asimismo, genera reciprocidad, de manera que la niña o el niño que recibe un trato empático durante su formación desarrolla mayor disposición a contribuir con el bienestar de las demás personas, lo que, aparte de beneficiar a la colectividad, promueve la salud mental propia (Walton, 2011).

El trato empático y las oportunidades para contribuir, en el contexto de un clima afectuoso y estructurado, son los pilares centrales de la Disciplina Positiva. Su construcción se lleva a cabo de forma procesual y puede visualizarse en la Figura 2:

Figura 2

Pilares de la disciplina positiva

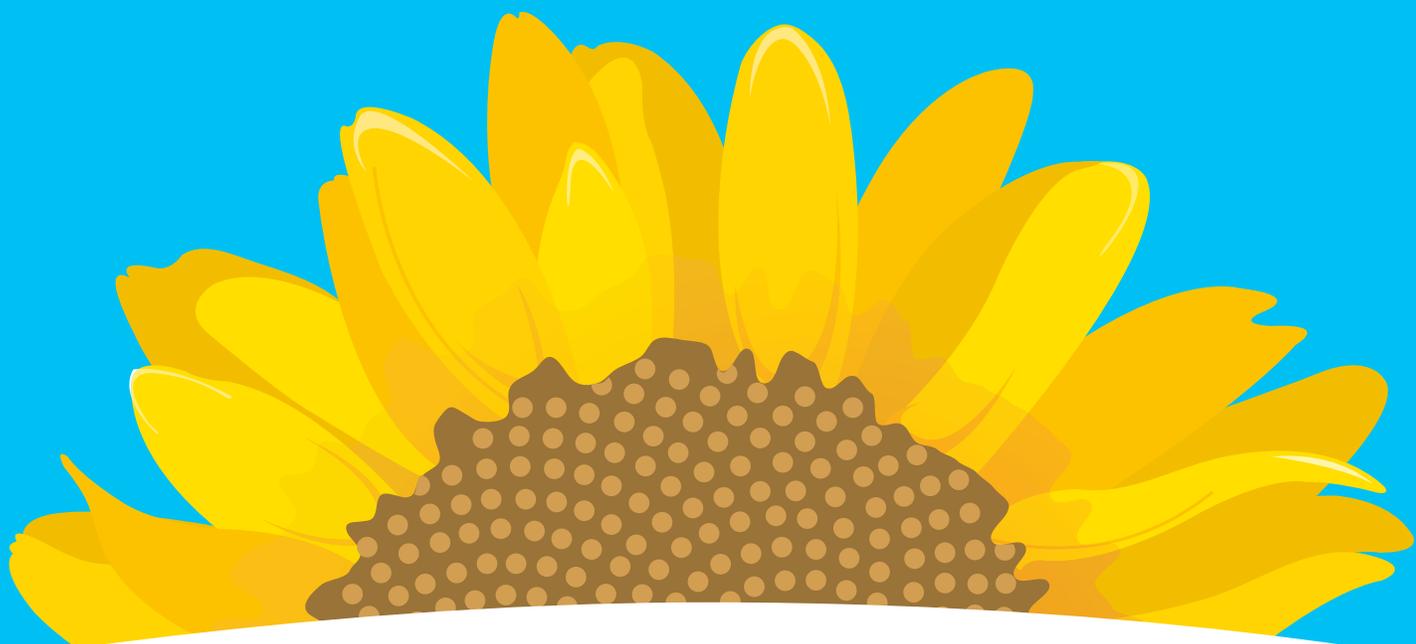


Nota: Larenas et al. (2008).

9. Características de los grupos interdisciplinarios efectivos	
Objetivo	Reconocer las características de los grupos interdisciplinarios efectivos que están presentes en nuestro equipo.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estudiar previamente o en reunión de equipo el texto Características de los grupos interdisciplinarios efectivos. 2. Responder a las preguntas generadoras: ¿Cuáles de esas características están presentes en nuestro equipo colaborativo interdisciplinario? Con base en nuestra experiencia, ¿agregaríamos o modificaríamos algunas de esas? ¿cuáles características representan mayor desafío para nuestro equipo?. 3. Definir una meta alcanzable en relación con la mejora de alguna de las características de los equipos interdisciplinarios efectivos. 	
Apéndice	Tabla 9: Características de los grupos interdisciplinarios efectivos.

Nota: Elaboración propia con base en Nancarrow et al. (2013).

Algunas manifestaciones de las características de grupos interdisciplinarios efectivos



Algunas manifestaciones de las características de grupos interdisciplinarios efectivos

La colaboración es la integración de perspectivas que conduce a soluciones acertadas en cualquier ámbito de acción, supera la capacidad de personas individuales para favorecer el logro de metas y la toma de decisiones. No obstante, no puede decirse que la colaboración sea sencilla de implementar, esta presenta tanto satisfacciones como desafíos. En la Tabla 9 se presentan características de los grupos interdisciplinarios efectivos, así como algunas de sus manifestaciones, de acuerdo con Nancarrow et al. (2013). La información contenida en este permite al grupo identificar sus fortalezas, así como áreas de mejora.

Tabla 9

Características de los grupos interdisciplinarios efectivos

Característica	Algunas manifestaciones
Comunicación efectiva	Presencia tanto de expresión como de escucha, habilidad para discutir en función del alcance de metas. Inducción a personas nuevas.
Comprensión del rol de cada integrante	Respeto y valoración de los aportes y responsabilidades de cada persona. Incursión en roles sin irrespetar límites propios de la formación.
Complementariedad de habilidades.	Aprovechamiento del conjunto de atributos personales, profesionales y de experiencia de quienes componen el grupo.
Seguimiento de acuerdos y logros	Presencia de mecanismos para valorar la efectividad, celebración de logros y planteamiento de críticas de manera constructiva, apertura hacia recepción de realimentaciones.
Visión clara	Consensos en relación con los propósitos del equipo. Convicción en relación con la importancia del trabajo del equipo
Clima afectivo de apoyo	Camaradería, confianza mutua, compromiso, capacidad para llegar a acuerdos. Trabajo conjunto sin perder autonomía. Poder compartido.
Desarrollo profesional	Oportunidades para obtener y compartir nuevos conocimientos. Habilidades organizativas. Conocimiento de las propias fortalezas y debilidades.
Procedimientos y recursos apropiados	Capacitación. Espacios para reuniones periódicas, no en función de problemas emergentes. Prevención de la duplicación de esfuerzos. Construcción de una atmósfera interdisciplinaria.

Nota: Nancarrow et al. (2013).

10. ¿Cómo potenciar la inteligencia de las niñas y de los niños?

Objetivo específico	Promover el éxito escolar mediante el trabajo colaborativo con las familias.
Materiales	Apéndice. Lista de recomendaciones impresas.
Procedimiento:	
<p>1. Iniciar con una socialización de ideas a partir de la pregunta: ¿cuáles características posee una niña o un niño inteligente?</p> <p>2. Compartir este significado de inteligencia desde un pensamiento de crecimiento:</p> <p>Inteligencia: Es aquella que utilizamos para resolver los distintos problemas que se nos presentan en las diversas situaciones de la vida cotidiana, puede presentarse de muchas formas en todas las personas (Berríos, 2018). Es una cualidad humana que aumenta con la práctica y el esfuerzo. Ejemplos de "problemas": superar un reto, cocinar mejores recetas después de cada intento, resolver algún ejercicio numérico, tocar mejor un instrumento, esforzarse en las tareas, buscar soluciones ante situaciones importantes con amistades, familiares, hijos e hijas, aumento de la resistencia en deportes, atreverse a hablar en público, comunicar emociones y sentimientos.</p> <p>3. Proyectar el cuadro de teorías fijas y de crecimiento de la inteligencia con el fin de resaltar la importancia de la segunda para potenciar la inteligencia de sus hijos e hijas.</p> <p>4. Repartir una recomendación para apoyar una mentalidad de crecimiento entre los padres y madres de familia presentes, e indicar que ejemplifiquen cómo podrían hacer uso de ellas con sus hijos e hijas.</p> <p>5. Brindar la infografía con todas las recomendaciones a cada persona participante al finalizar la actividad.</p>	
Apéndice	Tabla 2: comparación entre la teoría fija y la teoría de crecimiento (se encuentra en la actividad 2 de este apartado). Figura 3: recomendaciones para apoyar una mentalidad de crecimiento

Nota: Elaboración propia con base en Galvis et al. (2010); Villamizar (2019); Berríos (2018) y Gayón (2010).

Figura 3

Recomendaciones para apoyar una mentalidad de crecimiento en hijas e hijos.

Fuente: Gayón (2010)

RECOMENDACIONES PARA APOYAR UNA MENTALIDAD DE CRECIMIENTO EN HIJAS E HIJOS

Elogiar por el esfuerzo y no por el talento. Una felicitación puede ser determinante.

✓

"Qué bien que hayas preservado y encontrado una estrategia diferente que funcione"
"excelente nota, todo el estudio y esfuerzo se vio reflejado ahí"

✗

"Excelente, eres la más inteligente"
"Obvio que saldrás bien, eres el más inteligente"

No hacer comparaciones con otras personas. No crear ideas de rapidez o perfección.

✓

Favorecer más bien la competencia de las personas consigo mismas. "No importa que a ti te tome más tiempo aprender que a tu hermana"

✗

"Ese niño es un genio o siempre es así desde que lo conozco"
"Ha aprendido esto muy rápido, qué inteligente"

No crear falsas ilusiones, deben aprender de los fracasos.

✓

"En esta ocasión no ganaste" o "Diste tu mayor esfuerzo"

✗

"Te merecías ese premio, te lo robaron" porque se culpa de lo sucedido a los demás y se dejan de valorar los aprendizajes.

Si se inculca que el éxito es sinónimo de inteligencia, el fracaso lo van a asociar con poca capacidad. Utilizar expresiones como "me gusta la forma en que abordaste ese problema" o "Hija/hijo hagamos algo más desafiante, ¿qué te parece?"

Narrar historias de éxito que enfatizen el trabajo duro, esfuerzo, pasión, persistencia y aprendizaje a partir de los errores.

Nota: Elaboración propia con base en Gayón (2010).

Actividades para el trabajo con estudiantes



Actividades para el trabajo con estudiantes

Este apartado presenta veinte actividades para el trabajo con las personas estudiantes, que tienen como objetivo común el desarrollar la motivación en ellas con base en los postulados de la Disciplina Positiva y los postulados del paradigma de atención a la diversidad. Estas serán desarrolladas por el equipo base de promoción del éxito escolar conformado en la institución.

Esta es la lista de actividades para el trabajo con estudiantes:

- Pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento.
- ¿Qué es la inteligencia?
- ¿Cómo desarrollar las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral?
- El cerebro es como los músculos.
- Modificación de refranes.
- Las tareas son oportunidades de aprendizaje.
- Soluciones ante dificultades académicas.
- Personalizo mi espacio de estudio.
- El joven artesano.
- ¡Sí se puede!, pero con esfuerzo.
- Encuentra el camino.
- Álbum de persistencia.
- “Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo”. (Gandhi).
- Ilustro mis emociones.
- ¡Cuántas emociones!
- El semáforo: regulador de emociones.
- Ante la misma emoción cada persona reacciona diferente.
- Cada quien crea a su manera.
- Lo bueno de la diversidad entre las personas.
- Tiempo de cosecha.

1. Pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento

Objetivo	Introducir las características que diferencian el pensamiento fijo del de crecimiento mediante un juego.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> Colocar los carteles del juego en el suelo, según la guía presentada. Explicar las reglas e indicaciones del juego. Introducir el juego explicando qué son los pensamientos fijos y de crecimiento: <p>Pensamiento fijo: Creencia de que algo está estático y que no puede avanzar, que así como está se va a quedar siempre, por ejemplo, la creencia de que alguien es “malo” en matemática y así lo será siempre pese a sus esfuerzos.</p> <p>Pensamiento de crecimiento: Creencia de que todo puede cambiar y mejorar mediante el esfuerzo, por ejemplo, cada vez que una persona juega su deporte favorito se hace más bueno en este, o cada vez que una persona practica algo que se le dificulta aprende más sobre ello.</p>	
Apéndice	Tabla 10: indicaciones del juego pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 10

Indicaciones del juego pensamiento fijo versus pensamiento de crecimiento

Indicaciones del juego
1. Se requiere de un lugar amplio donde el estudiantado se pueda trasladar de pie sin inconvenientes.
2. En hojas de colores se anotarán las frases que guían el juego (estas representan las casillas), se colocarán en el suelo de forma rectangular de manera que el estudiantado se pueda trasladar sobre ellas (se recomienda forrar con plástico las hojas para que resistan todo el juego).
3. Repartir una ficha de color a cada persona; así, cada vez que avanza en el juego deja su ficha encima de la hoja y se coloca al lado (por si a otra persona le sale la misma para que no choquen en el espacio); en el siguiente turno avanza desde ahí.
4. El juego está compuesto por 5 partes diferentes, que estarán repartidas desordenadamente en el total de casillas. Comparta: que es un espacio abierto donde cada estudiante responde libremente a la indicación desde su historia de vida. Sustituya la frase: que consiste en cambiar lo que dice ahí por una frase desde un pensamiento de crecimiento. Preguntas: formuladas desde la mentalidad de crecimiento. Casos: donde se plantea una situación que debe ser resuelta desde un pensamiento de crecimiento (importante mencionar que la persona facilitadora del juego tendrá a mano varios casos y leerá uno diferente cada vez que una/un estudiante le toque esta casilla, para que no tengan que resolver el mismo caso siempre, estos se añaden al final de las indicaciones). Adivine, es ¿fijo o de crecimiento?: donde se leen diferentes frases y la persona estudiante deberá decir si corresponde a un pensamiento fijo o de crecimiento (importante mencionar que la persona facilitadora del juego tendrá a mano varias frases y leerá una diferente cada vez que a una/un estudiante le toque esta casilla, porque de lo contrario ya sabrán las respuestas (se añaden al final de las indicaciones).

Frasas del juego

A continuación, se mencionan las frases en el orden que deben ser agregadas en las casillas del juego:

1. Comparta: Mencione algún reto que le gustaría plantearse y que hasta el momento no ha realizado.

2. Sustituya la frase: "No puedo hacer esto" por _____.

3. Adivine:

4. Adivine:

5. Comparta: Menciona una persona que sea de inspiración para ti.

6. Pregunta: ¿A qué persona del grupo o de la escuela le pedirías ayuda con algo que no entiendas de alguna materia?.

7. Caso:

8. Pregunta: ¿Qué palabras te dices a ti mismo/misma cuando quieres rendirte?.

9. Sustituya la frase: "No funcionó, por eso ya no vuelvo a intentar" por _____.

10. Sustituya la frase: "Es imposible" por _____.

11. Comparta: Algo nuevo que le gustaría aprender.

12. Adivine:

13. Adivine:

14. Comparta: Algo que considere desafiante o muy difícil en la escuela.

15. Pregunta: ¿Qué aprendizaje puede obtener de un error cometido?.

16. Caso:

17. Pregunta: ¿Qué puedo aprender de alguna de mis compañeras o compañeros?.

18. Sustituya la frase: "Me rindo" por _____.

19. Sustituya la frase: "No soy bueno en esto" por _____.

20. Comparta: Cuéntenos algo en lo que haya trabajado con mucho esfuerzo.

21. Adivine:

22. Adivine:

23. Comparta: Complete esta frase: "Yo todavía no soy capaz de, _____ pero me esforzaré por hacerlo".

24. Pregunta: ¿Qué cosa es desafiante para usted?.

25. Caso:

26. Pregunta: ¿Qué aprendió nuevo en estos días?.

27. Sustituya la frase: "No voy a poder lograrlo" por _____.

28. Sustituya la frase: “Nunca voy a mejorar” por _____.
29. Comparta: Alguna pequeña anécdota donde le pediste ayuda a alguien en la escuela y para qué.
30. Adivine:
31. Adivine:
32. Pregunta: ¿Qué estrategia utiliza cuando algo le resulta difícil?.
33. Caso:
34. Pregunta: ¿Qué le hizo reflexionar esta semana?.
35. Sustituya la frase: “De todas maneras no va a funcionar” por _____.
36. Sustituya la frase: “Nunca voy a ser tan inteligente como mi amiga” por _____.
37. Comparta: Alguna cosa por la que te sientas orgulloso/orgullosa.
38. Adivine:

Reglas del juego

1. El juego es por turnos, cada persona lanza un dado y según el número que le salga avanza por las casillas.
2. La idea principal durante todo el juego es que para poder avanzar en las casillas se debe realizar cada indicación desde una posición de crecimiento, si la persona utiliza pensamientos fijos retrocede tres casillas.
3. El mismo grupo y la persona facilitadora serán los encargados de identificar si una persona resuelve esa casilla desde un pensamiento fijo, serán sus propios jueces y juezas.
4. Si a una persona le aparece una casilla repetida en el juego puede saltar una más hasta que le salga una diferente.
5. Cada persona tendrá dos comodines, puede pedir apoyo en dos ocasiones para resolver alguna casilla que se le dificulte.

Casos

- Mencione alguna cosa en la que cree que no es buena/buena, luego pide ayuda para pensar en cómo podría mejorar.
- A Julieta le está costando realizar una tarea, ¿Cuál de las siguientes recomendaciones le daría desde un pensamiento de crecimiento?: **A:** no hacer la tarea; **B:** copiarle a alguien; **C:** pedir ayuda; **D:** hacer lo mejor que pueda.
- Comente alguna cosa en la que haya fallado y qué podría hacer la próxima vez para que funcione mejor.
- Piense en lo primero que llega a su mente cuando comete un error. Ahora intente cambiar ese pensamiento (en caso de ser fijo) por uno de crecimiento.

Frases para adivinar
• No me gustan los retos, me dan miedo.
• Puedo aprender de mis errores.
• Un error puede ser una oportunidad para mejorar.
• Me alegro por los triunfos de mis compañeras y compañeros.
• Puedo aprender lo que me proponga.
• Quiero fortalecer algunas de mis habilidades.
• Me gustaría salir de mi zona de confort y vivir nuevas experiencias.
• Me rindo fácilmente.
• Me comparo con las demás personas.
• Las personas logran hacer muy bien las cosas cuando practican mucho (los deportistas entrenan todos los días, a las personas que cocinan muy bien al principio las cosas les quedaban feas o quemadas, cuando aprendimos a caminar nos caímos muchas veces).

Nota: Elaboración propia.

Figura 4

Ejemplo de cómo se pueden acomodar las casillas

Adivine	Adivine	Comparta	Pregunta	Caso	Adivine
Sustituya la frase					Sustituya la frase
Comparta					Comparta
Adivine					Adivine
Comparta					Comparta
Sustituya la frase					Sustituya la frase
Sustituya la frase					Sustituya la frase
Pregunta					Pregunta
Caso					Caso
Pregunta					Pregunta
Adivine					Adivine
Adivine					Adivine
Comparta					Comparta
Sustituya la frase					Sustituya la frase
Sustituya la frase	Pregunta	Caso	Pregunta	Comparta	Sustituya la frase

Nota: Elaboración propia.

2. ¿Qué es la inteligencia?

Objetivo	Comprender el significado de la inteligencia a partir de las teorías fijas y de crecimiento.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Iniciar una discusión grupal con la siguiente pregunta: ¿Para ustedes qué es la inteligencia?. 2. Leer en conjunto con la persona facilitadora en voz alta, los enunciados de teorías implícitas sobre la inteligencia, y marcar con una X si está de acuerdo o en desacuerdo con la frase. 3. Compartir este significado de inteligencia desde un pensamiento de crecimiento. <p>Inteligencia: Es el conjunto de capacidades que utilizamos para resolver los distintos problemas que se nos presentan en las diversas situaciones de la vida cotidiana, puede presentarse de muchas formas en todas las personas (Berríos, 2018). Es una cualidad humana que aumenta con la práctica y el esfuerzo.</p> <p>Ejemplos de “problemas”: superar un reto, aprender de los errores, escribir mejores historias después de cada intento, resolver algún ejercicio numérico, tocar mejor ese instrumento, esforzarse en las tareas, resolver conflictos con amistades o familiares, habilidad en los deportes y artes, atreverse a hablar en público.</p>	
Apéndice	Tabla 11: enunciados de teorías fijas y de crecimiento.

Nota: Abd-El-Fattah y Yates (2006) citados en Villamizar (2019).

Tabla 11

Enunciados de teorías fijas y teorías de crecimiento

Item	De acuerdo	En desacuerdo
1. Nacemos con una cantidad de inteligencia y no la podemos cambiar.		
2. Esforzarse por hacer las tareas difíciles aumenta la inteligencia.		
3. Esforzarse al realizar las tareas indica que la persona tiene poca inteligencia.		
4. La inteligencia NO aumenta, así se realicen muchos esfuerzos.		
5. Si las personas se lo proponen aumentan su inteligencia.		
6. Aunque se intente ser más inteligente es imposible lograrlo.		
7. Si hoy me cuesta una materia siempre va a ser así.		
8. Las personas que fracasan en sus tareas, aunque hayan tratado de mejorar, no aumentan su inteligencia.		
9. El esforzarse por hacer las cosas mejor ayuda a aumentar la inteligencia.		
10. Por más que se realicen tareas difíciles no aumenta la inteligencia.		
11. El reconocimiento por las actividades realizadas ayuda a aumentar la inteligencia.		
12. Recibir ayuda de otras personas no aumenta mi inteligencia.		
13. Cada vez que se aprenden cosas nuevas aumenta la inteligencia.		

Nota: Abd-El-Fattah y Yates (2006, como se citó en Villamizar, 2019).

3. ¿Cómo desarrollar las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral?

Objetivo	Comprender que todas las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral pueden ser desarrolladas.
Materiales	Apéndice.
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none">1. Colocar carteles alrededor del aula con la definición de las dimensiones.2. Retomar la actividad anterior sobre el concepto de la inteligencia.3. Indicarle al estudiantado que lea las dimensiones del Círculo de bienestar integral y se coloquen al frente de la dimensión con la que más se identifican.4. Realizar la siguiente reflexión:<p>Como hemos visto, el pensamiento de crecimiento nos indica, que las personas siempre pueden desarrollarse, esforzarse y estar en continuo aprendizaje. Esto también aplica para las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral; la teoría de crecimiento nos aporta, que aunque una persona tenga más desarrollada alguna de las dimensiones, eso no quiere decir que no pueda desarrollar otras.</p>5. Dividir al grupo en tríos, y como equipo tendrán que pensar en cómo pueden desarrollar las dimensiones o habilidades del Círculo de Bienestar Integral en las que sintieron menos identificación. Brindar los siguientes ejemplos:<ul style="list-style-type: none">• Dibujar algún aspecto de esta dimensión que es fuerte en nosotros y cómo nos puede ayudar en otra dimensión que queremos mejorar o que no hemos explorado mucho. Por ejemplo, si soy muy sociable puedo usar algunas de mis características en esta dimensión para enriquecer la dimensión física.• Habilidad identificada: Autoconocimiento en la dimensión emocional se puede aprovechar para incrementar el autoconocimiento en otras dimensiones.6. Compartir con el resto del grupo cómo desarrollaron las demás dimensiones.	
Apéndice	Tabla 12: las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral.

Nota: Elaboración propia con base en Pereira (1998); Bisquerra (2013); Leijssen (2014) y Sangasumana (2019, como se citó en Arguedas, 2020).

Tabla 12

Las dimensiones del Círculo de Bienestar Integral

Dimensión	Definición
Física	Es lo relacionado con la salud física y el espacio donde convivimos. Lograr un balance entre la actividad y el descanso. Alimentarse de forma nutritiva. Usar los medicamentos de forma responsable. Compromiso con el medio ambiente. ¿Qué otros ejemplos puedes agregar a esta dimensión?
Emocional	Es el reconocimiento y la expresión de las emociones. Expresión de la creatividad. Disfrutar de la naturaleza y el tiempo libre. Satisfacción de vivir, optimismo. Buscar ayuda cuando la necesitamos. ¿Qué otros ejemplos puedes agregar a esta dimensión?
Social	Se refiere a relaciones con amistades, familiares, vecindad, compañeras y compañeros de escuela, docentes que se caractericen por la solidaridad y el respeto. Incluye pertenecer a grupos y contar con redes de apoyo. ¿Qué otros ejemplos puedes agregar a esta dimensión?
Ética	Es poner en práctica valores como: respeto, tolerancia, solidaridad, amor, compromiso, responsabilidad y cortesía. Incluye aprecio de la naturaleza y sentido de conciencia social ¿Qué otros ejemplos puedes agregar a esta dimensión?
Vocacional	Es conocer nuestros intereses, fortalezas, áreas de mejora y temas que más nos motivan. Incluye la satisfacción al aprender algo nuevo, la adaptación a cambios y el aprendizaje del proceso de toma de decisiones. ¿Qué otros ejemplos puedes agregar a esta dimensión?

Nota: Elaboración propia con base en Pereira (1998); Bisquerra (2013); Leijssen (2014) y Sangasumana (2019, como se citó en Arguedas, 2020).

4. El cerebro es como los músculos

Objetivo	Entender que los retos ayudan a las personas a aumentar sus capacidades.
Materiales	Video Youtube "Mentalidad de crecimiento: El cerebro es un músculo"
Procedimiento: 1. Proyectar el video "Mentalidad de crecimiento: El cerebro es un músculo". https://www.youtube.com/watch?v=Hf_ioAmfwHg 2. Responder en grupo a las preguntas que plantea Mojo al final del video: ¿puede Mojo volverse más listo? y ¿podemos entrenar nuestro cerebro para tener un pensamiento que nos ayude a enfrentarnos mejor a los retos?.	

Nota: Elaboración propia.

5. Modificación de refranes

Objetivo	Modificar refranes desde la teoría del crecimiento.
Materiales	Refranes impresos.
Procedimiento: 1. Realizar una discusión grupal con el estudiantado acerca del significado de los siguientes refranes: <ul style="list-style-type: none">• El que nació para maceta del corredor no pasa. (Las personas no pueden mejorar o desarrollarse).• Hierba mala nunca muere. (Los rasgos negativos no se pueden cambiar).• Árbol que nace torcido jamás su tronco endereza. (Imposibilidad de cambiar). 2. Guiar la discusión con estas preguntas: ¿qué opinan del mensaje que transmiten? ¿Por qué se podría decir que estos refranes están desde una posición de pensamiento fijo? 3. Dividir en subgrupos y repartir un refrán a cada uno, deberán cambiarlo por un refrán o frase que refleje todo lo contrario al mensaje original, desde la perspectiva de que las personas pueden cambiar, aprender, crecer en algún área y esforzarse. 4. Compartir con el resto de la clase el producto final del refrán.	

Nota: Elaboración propia.

6. Las tareas son oportunidades de aprendizaje

Objetivo	Reconocer las tareas como oportunidades de aprendizaje.
Materiales	Apéndice.
Procedimiento: 1. Repartir a cada estudiante una tabla que contenga todos los días de la semana. 2. Explicar que en cada día anotarán las tareas correspondientes y, además, un aspecto positivo y uno negativo que surgió en la elaboración de estas. Estos comentarios deben relacionarse con los pensamientos fijos y de crecimiento, brindar el siguiente ejemplo: Tarea: Resolver ejercicios matemáticos. Pensamiento fijo: No puedo, no soy bueno o buena en Mate. Pensamiento de crecimiento: Con mucha práctica entenderé los ejercicios, esa es la función principal de esta tarea. 3. Identificar los pensamientos que muestran que las tareas son oportunidades para aprender, es decir, oportunidades para incrementar nuestra inteligencia.	
Apéndice	Figura 5: días de la semana.

Nota: Elaboración propia.

Figura 5

Días de la semana

LAS TAREAS SON OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE			
Nombre:			
Día	Tareas	Pensamiento fijo	Pensamiento de crecimiento
Lunes	Ejemplo: Resolver ejercicios de mate	Ejemplo: ¡Qué pereza! soy mala (o) en mate.	Ejemplo: Con mucha práctica entenderé la materia, esa es la función principal de esta tarea.
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Nota: Elaboración propia.

7. Soluciones ante dificultades académicas	
Objetivo	Identificar estrategias de aprendizaje ante las dificultades académicas basadas en pensamientos de crecimiento.
Materiales	Apéndice. Tarjetas con la pregunta.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Narrar el caso de Juan y de Alberto. 2. Formar subgrupos. 3. Mencionar, al menos, dos pensamientos fijos que posiblemente poseía Alberto y lo llevaron a actuar de esa manera. 4. Entregar tarjetas que contienen la siguiente pregunta: ¿qué otras estrategias o acciones pueden realizar cuando hay ejercicios o prácticas que se les dificultan, pero sin hacer uso de acciones como copiar o abandonar la tarea? 5. Relatar las estrategias escogidas apoyándose en los pensamientos de crecimiento. 	
Apéndice	Caso de Juan y de Alberto.

Nota: Elaboración propia con base en Bisquerra et al. (1997).

Caso de Juan y de Alberto

Juan es un niño que hace todos los deberes de la escuela. Alberto es un chico que cuando no hace su tarea se la copia a Juan porque le parece que es la opción más rápida, esto pasa a menudo.

Llega un día en que Juan no le va a permitir copiar y decide decírselo a su profesor, quien conversa con Alberto y le hace ver que copiar no es una estrategia adecuada porque no está aprendiendo ni repasando la materia al no realizar sus obligaciones por sí mismo.

Alberto se echa a llorar y le pide a su profesor que no se lo diga a sus padres porque se van a enfadar mucho, el profesor le dice que de momento no se los dirá.

Al final el docente le plantea a Alberto la siguiente solución: que confíe en él y que de forma sincera le cuente cuáles son las razones por las que no hizo su tarea, esto con el fin de poder ayudarlo, además, añade que puede confiar en él en caso de que no comprenda del todo alguna de estas.

Nota: Adaptado de Bisquerra et al. (1997).

8. Personalizo mi espacio de estudio

Objetivo	Personalizar el espacio de estudio en la escuela desde la teoría de crecimiento.
Materiales	Cualquier material que sea útil para decorar, algunas opciones son: papel, cartón, tela u material que se pueda colocar en el escritorio y que sea duradero, pinturas, lápices de color, pinceles, spray de colores, tizas pastel, calcomanías, etc.
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none">1. Realizar un círculo con el estudiantado y preguntar: ¿Cómo le gustaría que fuera su espacio de estudio (escritorio) en la escuela? Si pudieran agregar una imagen, texto o decoración que recuerde la idea de que la capacidad crece con el esfuerzo, ¿qué sería?2. Mencionar el siguiente ejemplo: dibujar una planta que les recuerde que todos los días crecen y aprenden, pero que para que esto suceda hay que regarla y cuidarla. Dibujar unas gradas que les recuerde la importancia de ir escalón a escalón y que para llegar a la cima se deben pasar todos.3. Brindar suficientes materiales para que cada estudiante proceda a decorar su escritorio.4. Finalizar la actividad dando un espacio al estudiantado para que comparta sus creaciones.	

Nota: Elaboración propia.

9. El joven artesano

Objetivo	Identificar la importancia de la perseverancia.
Materiales	Apéndice.
Procedimiento: <ol style="list-style-type: none">1. Narrar el cuento El joven artesano.2. Reflexionar con las personas estudiantes sobre los principales aprendizajes que se obtienen del cuento y su posible identificación con la experiencia del joven artesano.3. Realizar las siguientes preguntas: ¿cuáles pensamientos le guiaron para lograr la perseverancia? ¿cuáles estrategias aplicaron para mantenerse perseverantes y, de estas, cuáles fueron efectivas y cuáles no?	
Apéndice	Cuento del joven artesano.

Nota: Adaptado de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (s.f) y Sacristán (s.f).

Cuento del joven artesano

Había una vez un joven a quien gustaban tanto las marionetas que se convirtió en aprendiz de artesano. Pero él pensaba que era “muy torpe” porque personas a su alrededor le decían constantemente que no tenía habilidad para ello y que nunca llegaría a nada.

Sin embargo, tanto le gustaba, que trabajaba día tras día para mejorar. Aun así, siempre encontraban fallos en sus muñecos, decidido a no rendirse, dejó de prestarle atención a esas personas.

Desde aquel día dedicó todo su empeño en sus muñecos. Pasaron los años, y con cada intento aprendía algo nuevo y no tenía necesidad de ser llamado el mejor en lo que hacía, porque era por pasión. Aquel artesano llegó a adulto haciendo lo que más le gustaba, su marioneta era realmente maravillosa.

Nota: Adaptado de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (s.f) y Sacristán (s.f).

10. ¡Sí se puede, pero con esfuerzo!	
Objetivo	Entender que los obstáculos se pueden vencer con esfuerzo y persistencia.
Materiales	Dependen de los obstáculos determinados por las personas facilitadoras.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Preparar un circuito al aire libre con diferentes obstáculos, estos deben cumplirse uno a uno hasta llegar al final, pero también hay libertad de saltarse alguno en caso de no desear hacerlo, es totalmente válido. Algunas recomendaciones de obstáculos son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionados con alguna asignatura, como una prueba de matemática, descifrar mensajes o adivinanzas, resolución de casos, dibujos. • Telarañas (estas se pueden hacer con elástico), laberintos plegables al suelo, algún tipo de ejercicio como sentadillas, saltar la cuerda, saltar en un pie, correr, arrastrarse debajo de algo sin tocarlo. • Retos con bolinchas, con el juego de elástico, memoria. • Colocar bolsas negras estiradas en el suelo, con agua y detergente (para que resbale) para deslizarse por ahí. • Que requieran de trabajo en equipo, de cooperación o de pedirle ayuda a alguien. • Retos ni demasiado difíciles ni demasiado fáciles. <p>2. Aclarar que este es un juego colaborativo, que no es una competencia con las demás personas, sino consigo mismos. Se debe dar el tiempo necesario para que cada estudiante supere todos los obstáculos, no hay un tiempo límite. La intención es que todo el estudiantado termine el circuito.</p> <p>3. Culminar la actividad con un refrigerio (en caso de ser posible) y mientras esto sucede compartir lo siguiente: ¿cuáles obstáculos superaron el día de hoy? ¿cuáles pensamientos y acciones ayudaron en esto? ¿cuáles fortalezas identificaron?</p>	

Nota: Elaboración propia.

11. Encuentra el camino	
Objetivo	Practicar la persistencia mediante el juego del laberinto.
Materiales	Cinta u otro material para hacer el laberinto pegado al suelo. Alguna imagen que sirva como guía para hacer el laberinto.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Preparar un laberinto en el suelo, con un nivel de dificultad ajustado al estudiantado, es decir, ni demasiado fácil ni demasiado difícil. Dividir al grupo en pequeños subgrupos, cada uno de estos elegirá a una persona representante para intentar cruzar el laberinto con la ayuda del resto. Brinde estas indicaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • La persona que cruza el laberinto debe tener los ojos vendados. • Si llega a un camino sin salida dentro del laberinto debe devolverse hasta el inicio e intentarlo de nuevo hasta lograrlo. • El resto del subgrupo debe ponerse de acuerdo y dar indicaciones a la persona representante. <p>2. Proceder con una discusión grupal a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué sucede cuando nos desviamos del camino que lleva a la salida del laberinto? (Enfatice en la importancia de volver a comenzar, de que cada persona tiene su propio tiempo, no importa si un objetivo no se logra a la primera) ¿Cuántas veces insistieron en encontrar el camino correcto? (Lo mismo pasa con metas escolares y de vida, a veces se requiere de muchos más intentos, importante siempre relacionar las actividades con ellas y ellos) ¿Cambiaron su estrategia para lograrlo o desistieron? (Es válido cambiar de estrategias, algunas les funcionan más a unas personas que a otras, rescatar el trabajo en equipo, hay cosas que las demás personas ven con más claridad. De ahí la importancia de pedir ayuda).</p>	

Nota: Elaboración propia.

12. Álbum de persistencia	
Objetivo	Comprender el significado de la persistencia a través de historias de personas significativas.
Materiales	Álbum para construcción grupal, imágenes, fotos, recortes, dibujos de las personas persistentes.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Crear un álbum grupal con historias de personas persistentes, cada estudiante debe aportar al menos una historia, por lo que de tarea tendrán que pensar en quién representa la persistencia, pueden ser ellas y ellos, familiares, amistades o personas de diferentes ocupaciones, ¿cómo lograron esas personas sus metas?, ¿qué pueden aprender de ellas?, ¿qué realizaron esas personas para que se les considere persistentes?</p> <p>2. Una vez que contengan todas las historias se procede a crear el álbum, que será guardado en el aula con el fin de recordar las acciones y pensamientos de esas personas.</p> <p>3. Compartir las historias con el resto de la clase.</p>	

Nota: Adaptada de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (s.f).

13. “Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo” - Gandhi	
Objetivo	Identificar la importancia del esfuerzo en cada actividad que se realiza.
Materiales	Dependen de cada persona y su elaboración.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Realizar una socialización de ideas sobre cómo definirían el esfuerzo y cómo se dan cuenta de que una persona es esforzada (acciones, pensamientos).</p> <p>2. Representar el esfuerzo con creatividad. Cada estudiante puede elegir la forma de hacerlo, algunas ideas son: una canción, obra de arte, pintura, dibujo, collage, poema, frase o un baile, también se puede hacer de manera individual o en grupo. Brindar las siguientes sugerencias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Representen uno o varios momentos donde fueron personas esforzadas (al menos uno de estos relacionado con la escuela). • ¿Qué pueden hacer cuando tienen que esforzarse en algo que no les gusta o se les dificulta en la escuela? • Recuerden a una persona que represente el esfuerzo para ustedes o que sea fuente de inspiración. <p>3. Compartir su creación con todo el grupo.</p>	

Nota: Elaboración propia.

14. Ilustro mis emociones	
Objetivo	Entender las emociones propias desde un pensamiento fijo y de crecimiento para su mejor manejo.
Materiales	Apéndice. Lápices de color, pinturas, pinceles, hojas de colores, lápiz, goma, tijeras.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Mostrar al grupo una lámina donde se visualicen las diferentes emociones: miedo, tristeza, vergüenza, sorpresa, enojo, felicidad, asco, susto.</p> <p>2. Solicitar que escojan alguna de las emociones e ilustren una situación donde actuaron o pensaron desde un pensamiento fijo, y a la par un pensamiento o acción de crecimiento para combatir el primero. Mencionar el siguiente ejemplo para una mejor comprensión:</p> <p>Emoción: Enojo.</p> <p>Situación desde un pensamiento fijo: Me enojé al no obtener una calificación de 9 en el examen de Español.</p> <p>Pensamiento o acción de crecimiento: Estoy satisfecha con mi esfuerzo al obtener una calificación de 8. Estudiaré más en la próxima.</p> <p>3. Enseñar las ilustraciones al resto del grupo.</p> <p>4. Relacionar la actividad con el éxito escolar: cuando analizamos las situaciones desde pensamientos de crecimiento, a su vez, las emociones que sentimos cambian, y esto nos ayuda a manejar la frustración.</p>	
Apéndice	Figura 6: lámina de emociones.

Nota: Elaboración propia.



Figura 6
Lámina de emociones

Nota: Elaboración propia.

15. ¡Cuántas emociones!	
Objetivo	Reconocer emociones ante situaciones frustrantes en la escuela y su relación con los pensamientos que tenemos.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Entregar a cada estudiante una tabla para identificar emociones. Esta debe llenarse durante la semana con lo siguiente: situaciones frustrantes que surgieron y las reacciones que tuvieron ante estas a nivel de pensamientos, emociones y acciones, ya sea desde una posición optimista o pesimista, según la vivencia de cada estudiante.</p> <p>2. Brindar este ejemplo desde una posición pesimista: Situación: "Hoy me entregan el resultado del examen de Estudios Sociales". Pensamientos fijos: "Seguro me fue pésimo, nunca voy a poder con esta materia". Emoción: Miedo por el resultado, ya que en el pasado me fue mal. Vergüenza porque van a pensar que no soy capaz. Acción: Hacerle ver a mi mamá que hoy no quiero ir a la escuela/Fingir algún tipo de dolor.</p> <p>3. Compartir la experiencia al finalizar la semana, distinguir que las emociones varían de acuerdo con los pensamientos y compartir lo siguiente: ¿qué acciones o pensamientos les ayudaron a manejar la frustración? ¿cómo podrían manejar de forma satisfactoria las mismas situaciones la próxima vez?.</p>	
Apéndice	Tabla 13: otro ejemplo para la actividad. Figura 7: cuadro para identificar emociones.

Nota: Elaboración propia.

Tabla 13

Otro ejemplo para la actividad

Situación: Discutí con mi mejor amigo.	
OPTIMISMO	PESIMISMO
Pensamientos	Pensamientos
Tal vez en unos días hablemos para disculparnos. Llevamos mucho tiempo siendo amigos, no creo que nos peleemos para siempre.	Ya me quedé sin amigo. Nunca más me volverá a hablar.
¿Cómo me siento?	¿Cómo me siento?
Confundido, un poco triste y si la persona me hizo algo que no me gusta, puedo sentir enojo.	Triste porque la amistad se va a perder.
Acciones	Acciones
Voy a pensar en soluciones, tal vez pueda comentar el asunto con alguien de confianza.	Lo voy a ignorar, él se lo ganó.

Nota: Elaboración propia.

Figura 7

Cuadro para identificar emociones

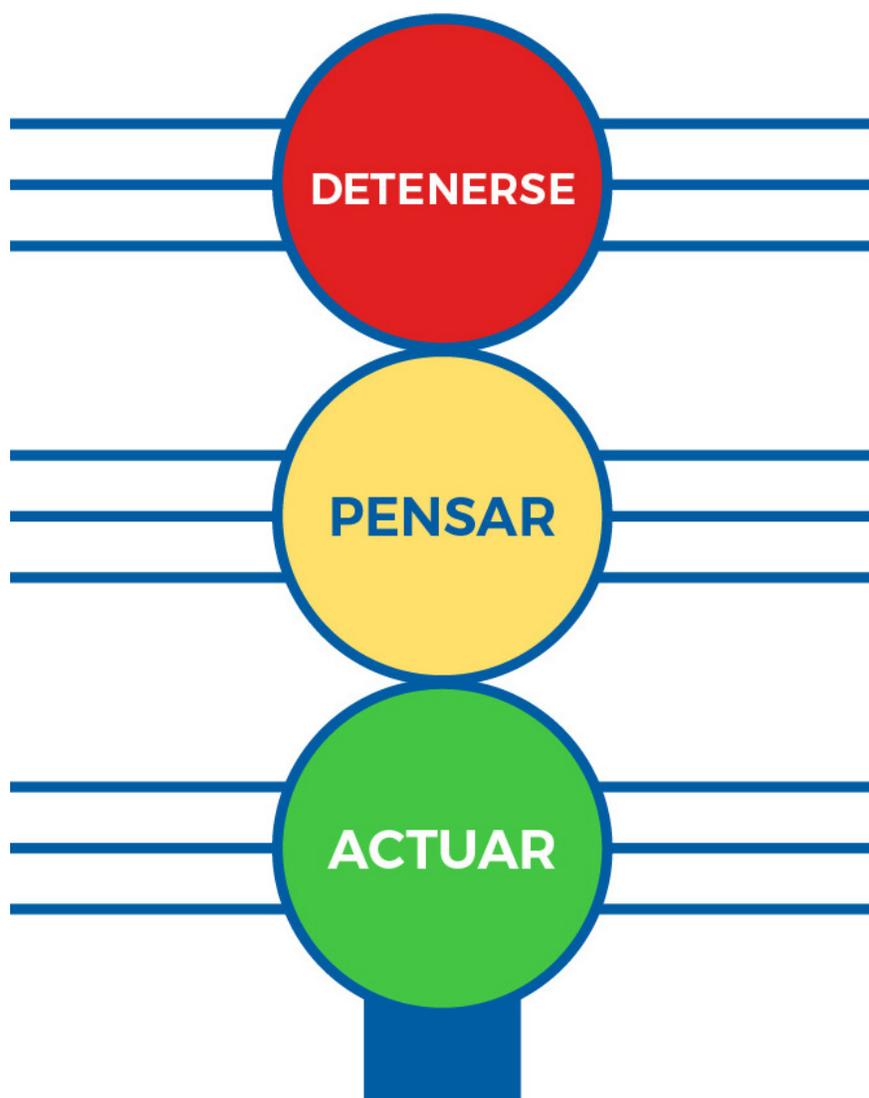
Nombre:	
Situaciones:	
Pesimismo	Optimismo
↓	↓
Pensamientos	
¿Cómo me siento?	
Acciones	

Nota: Elaboración propia.

16. El semáforo: regulador de emociones	
Objetivo específico	Asociar los colores del semáforo con las acciones recomendadas para regular emociones.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Explicar la función del semáforo y sus fases: ayuda a pensar qué hacer ante situaciones que les irrite, enfade, estrese, cause frustración, tristeza u otras reacciones de importancia.</p> <p>ROJO (detenerse): en primer lugar, piensen en la luz roja y se detienen, no giren, ni insulten, ni pataleen, intenten tomar el control de su cuerpo con el simple hecho de no hacer nada por el momento, respiren hondo, tómense unos segundos. Para algunas personas puede ser útil contar hasta diez o más.</p> <p>AMARILLO (pensar): en segundo lugar, imaginen la luz amarilla de los semáforos, en esta fase proceden a pensar con claridad y cómo podrían expresar lo que piensan y sienten, traten de encontrar una solución al problema, piensen a quién pueden pedirle ayuda. Cuando lo hayan logrado podrán pasar a la luz verde.</p> <p>VERDE (actuar): ya en este punto se encontrarán calmadas o calmados, se procede a llevar a cabo todo lo que pensaron en la luz amarilla.</p> <p>2. Hacer un círculo con el estudiantado y repartir un semáforo a cada uno, proceda a poner en práctica las funciones de este, comentar lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> · piensen en alguna situación donde usaron esos pasos sin conocer del semáforo y la comparten con el resto del grupo. · piensen en una situación de la escuela donde pueda ser útil el semáforo (cada estudiante deberá dar al menos un ejemplo). · entre todos y todas (con ayuda del semáforo) intenten dar respuesta a esa situación. <p>3. Finalizar la actividad con la siguiente pregunta: ¿Qué les pareció la estrategia del semáforo?.</p>	
Apéndice	Figura 8: semáforo.

Nota: Adaptada de Bisquerra et al. (1997).

Figura 8
Semáforo



Nota: Elaboración propia.

17. Ante la misma emoción cada persona reacciona diferente	
Objetivo	Identificar las distintas reacciones ante una misma emoción.
Materiales	Apéndice.
<p>Procedimiento:</p> <p>1. Reflexionar con el estudiantado acerca de que cada emoción puede provocar una expresión distinta en las personas, esto porque las situaciones y las maneras de vivirlas son diferentes.</p> <p>2. Entregar a cada estudiante una hoja con representaciones de emociones varias, su labor será anotar cuál cree que sería su propia forma de expresar esa emoción y además tendrán de tarea preguntar lo mismo a mínimo dos personas cercanas. Deben tomar en cuenta: expresiones verbales y no verbales, acciones.</p> <p>3. Compartir los datos obtenidos entre el grupo una vez que finalice el periodo y responder a la siguiente pregunta: ¿por qué creen que es importante comprender que cada persona tiene su propia manera de sentir y de expresar una emoción?.</p>	
Apéndice	Figura 9: lámina de emociones.

Nota: Adaptada de Bisquerra et al. (1997).

Figura 9

Lámina de emociones



Nota: Elaboración propia.

18. Cada quien crea a su manera	
Objetivo	Determinar las diferencias entre las personas como oportunidades y recursos.
Materiales	Imagen seleccionada por la persona facilitadora.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Proyectar al estudiantado una imagen de su elección e indicar que tendrán que construir una historia a partir de esta. 2. Dicha imagen proyectada será el “presente” de la historia, deben hacerle un pasado y un futuro. La extensión de la redacción depende del nivel del estudiantado. 3. Hacer un círculo y relatar las historias. 4. Finalizar la actividad con las siguientes preguntas: ¿por qué creen que cada historia fue diferente si todos tenían la misma imagen? ¿qué pasaría si todas las personas pensarán igual?. 	

Nota: Adaptada de Araya (1996).

19. Lo bueno de la diversidad entre las personas	
Objetivo	Comprender que las diferencias entre las personas representan una oportunidad de crecimiento.
Materiales	Dependen del grupo de estudiantes.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar al estudiantado el imaginar que han sido seleccionados para viajar y dar vida a un planeta recién descubierto, es decir, iniciar desde cero en él. 2. Pero, para esto, deben ir a una entrevista grupal en la que relatarán qué pueden aportar a ese nuevo planeta según las individualidades de cada estudiante. Deben explicar cómo organizar la forma en que presentarán sus habilidades, conocimientos y qué enseñanza pueden llevar de la Tierra al nuevo planeta. Dejar claro que puede ser lo que sea, cada persona deberá pensar en su aporte a ese planeta sin importar que sea “mínimo”. 3. Presentar su creación grupal a las personas facilitadoras como encargadas de esa “entrevista”. 4. Terminar la actividad reflexionando con la siguiente pregunta: ¿por qué creen que es importante que todas las personas sean diferentes? (el mundo necesita de personas diversas para responder a las diferentes demandas y problemas que se presentan, cada persona aporta algo valioso de acuerdo con sus características). 	

Nota: Elaboración propia.

20. Tiempo de cosecha	
Objetivo	Promover en el estudiantado el uso de las retroalimentaciones positivas.
Materiales	Brindar imágenes de semillas, abonos, tormentas y frutos. Caja de cartón o un sobre.
<p>Procedimiento:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Solicitar a cada estudiante traer una cajita de cartón o un sobre, en esta colocarán su propia cosecha, las cajas o sobres deben ser guardados en la escuela y custodiados por la persona docente. 2. Explicar que la cosecha consiste en sembrar para obtener frutos, pero que este proceso no es fácil, ya que se presentan diversas complicaciones como las tormentas, por ejemplo, pero que gracias a los abonos y al esfuerzo del día a día sí es posible obtener esos frutos. 3. Cada estudiante introducirá en esa caja, en fechas establecidas, semillas, abonos, tormentas y frutos que representan lo siguiente: Semillas. Mis cualidades, fortalezas, capacidades o potencialidades. Abonos o fertilizantes. Palabras de aliento, de comprensión, fortaleza. Palabras o frases positivas (basadas en la teoría del crecimiento) que alguna persona le dijo, experiencias gratificantes, aprendizajes nuevos, mejora en alguna habilidad. Tormentas o riesgos. Debilidades, problemas que surgen en el camino. Frutos: ¿Qué aspectos positivos han surgido a raíz de la cosecha?. <ol style="list-style-type: none"> 3. Mostrar los productos de la cosecha de cada estudiante. 	

Nota: Elaboración propia.

Consideraciones finales

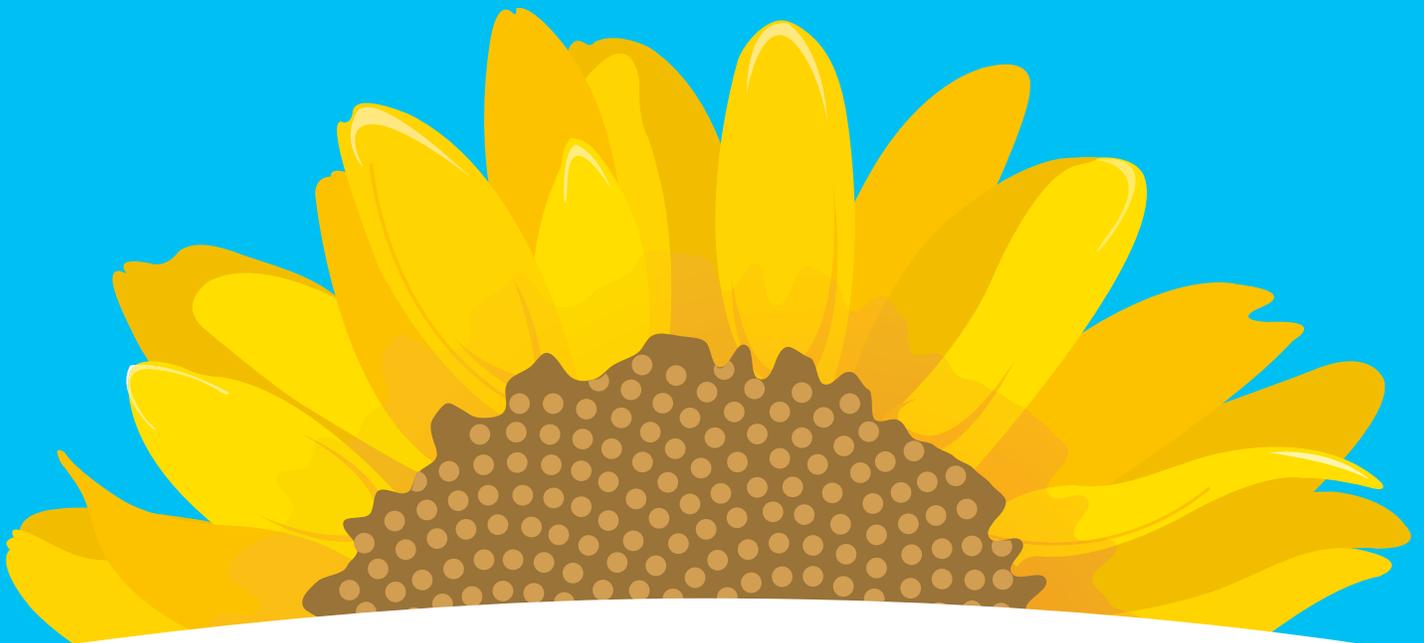
A modo de cierre, se exponen tres consideraciones finales:

- hay evidencia científica que indica que la teoría de crecimiento que sustenta las actividades que hemos propuesto en esta guía tiene una influencia constructiva en la motivación, el rendimiento y el sentido de valía del estudiantado. Tanto el principio central, de esta teoría, de que mediante estrategias pertinentes podemos aumentar nuestras capacidades en todos los ámbitos del desarrollo como los postulados de la Disciplina Positiva, favorecen el logro de un éxito escolar concebido desde la integralidad.

- la participación en la investigación acerca del trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, reafirmó nuestra convicción de que las personas a quienes va dirigida esta guía, cada día llevan a sus lugares de trabajo múltiples formas de construir la inclusión, el logro y el bienestar, por lo que esta constituye un complemento o recurso adicional en su quehacer educativo.

- la fórmula para la promoción del éxito escolar $E=mc^2$ conlleva la responsabilidad en dos vías: la del profesorado hacia sus estudiantes, creyendo en sus capacidades y potencialidades; y, la del estudiantado hacia sus docentes, demostrando motivación y esfuerzo por aprender.

Referencias



Referencias

Araya, E. (1996). Juegos y técnicas de animación para la escuela básica. Ministerio de Educación del Gobierno de Chile.

Arguedas-Negrini I. y Carpio-Brenes, M. Á. (2021, Julio-Diciembre). Trabajo colaborativo interdisciplinario para la promoción de la educación inclusiva y el éxito escolar de estudiantes de primaria en Costa Rica. Revista Caribeña de Investigación Educativa REICE, 5 (2), 124-143. Asociación Mundial de Educadores Infantiles. (s.f). Educamos: la persistencia. <https://drive.google.com/file/d/OB1I54HW08sSuMjQ5ZT-gOYjMtMTBhZC00YThhLWI4ZTItMGM3ZTNkYjE4NDU0/view?hl=es>

Arguedas, I. (2020). El bienestar y sus aplicaciones en el campo de la Orientación. Conocimiento educativo, 8, 59-73. <https://www.camjol.info/index.php/ceunicaes/article/view/12590>

Arias, G., Carvajal, V., Cascante, L., Corrales, M., Quesada, J. y Zamora, J. (2018, enero-junio). Construcciones de la teoría disciplina positiva: Una experiencia en la comunidad rural La Maravilla, San Vito de Coto Brus. Revista Ensayos Pedagógicos, 13 (1), 157-159.

Aquino, G. (2021). Teorías implícitas en estudiantes de secundaria acerca de la competencia comunicativa escrita. Revista Enfoques Educativos, 18, 24-42.

Beltrán, D. (2019, junio). La profesión docente y las teorías implícitas sobre la enseñanza. Una reflexión crítica. Revista Currículum, 32, 195-212.

Berrios, C. (2018, julio). Docentes y sus creencias sobre la inteligencia: ¿Están en sintonía con las discusiones actuales? Castalia, (30), 68-78.

Bertoldi, S. y Enrico, L. (2012, noviembre). La intervención (inter) disciplinar de los equipos técnicos en educación: alcances y límites. Revista Ciencia, Docencia y Tecnología, (23) 45, 131-146.

Betancourt, K. y Soler, M. (2018). Estrategias de aprendizaje motivacionales en la Educación Media Superior. <http://edumess2018.sld.cu/index.php/edumess/2018/paper/viewFile/117/96>

Bisquerra, R., Pérez, N., Cuadrado, M., López, E., Filella G y Obiols M. (1997). Actividades para el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños. Parramón.

Clark, A. (2016, enero). Empathy and Alfred Adler: An Integral Perspective. *The Journal of Individual Psychology*, 72 (4), 37-253.

Department of Education and Early Childhood Development. (2017). Career Development Elementary Curriculum Guide. Newfoundland and Labrador province.

Dweck, C. S. (2006) *Mindset. La actitud del éxito*. Editorial Sirio, S. A. <https://bit.ly/2T4cjk3>

Dweck, C. (2015). Carol Dweck revisits the growth mindset. *Education Week*, 35(5), 20-24.

Estrada, C., Oyarzún, M. e Yzerbyt, V. (2009, mayo). Teorías implícitas y esencialismo psicológico: Herramientas conceptuales para el estudio de las relaciones entre y dentro de los grupos. *Revista Psykhe*, 16(1), 11-121.

Fernández, B. (2018, junio). Las teorías implícitas en la práctica de la enseñanza. *Psicumez*, 8(1), 9-21.

Galvis, M., Cala, M. y Adarve, S. (2010). Teorías implícitas de la inteligencia en estudiantes de quinto a séptimo grado de un colegio del Municipio de Girón, Santander. II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVII Jornadas de Investigación Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR. Facultad de Psicología - Universidad de Buenos Aires.

Gayón, L. (2010). Relación entre las teorías implícitas de la inteligencia de padres e hijos y rendimiento académico. [Tesis de grado] Universidad Pontificia Bolivariana.

Ghaedi, Z. y Bashir, J. (2014, junio). Relationship between learning styles and motivation for higher education in EFL students. *Theory and Practice in Language Studies*, 4 (6), 1232-1237.

Larenas, D., Fuentes, L. y Selander, M. (2008). Manual sobre disciplina positiva. Asociación Chilena pro Naciones Unidas (ACHNU).

Lawrence-Brown, D. (2016). Collaborative Teamwork and Advocacy. En V. A. McGinley y B. C. Trolley, *Working with Students with Disabilities: Preparing School Counselors*, 103-130.

López-Vargas, B. y Basto-Torrado, S. (2010, agosto). Desde las teorías implícitas a la docencia como práctica reflexiva. *Educ.Educ*, 13(2), 275-291.

Marshak, L., Dandeneau, C., Prezant, F. y L'Amoreaux, N. (2010). *The School Counselor's Guide to Helping Students with Disabilities*. Jossey-Bass Teacher.

McMain, E. (2019) How Does Praise Influence Students' Emotions in the Midst of a Challenge? [Tesis de Maestría] Washington State University.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2009). Propiciando el éxito escolar. <https://www.mep.go.cr/educatico/propiciando-el-exito-escolar>

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2015). *En ruta al éxito escolar*. Imprenta Nacional.

Ministerio de Educación Pública de Costa Rica. (2018). Hacia una educación inclusiva. Líneas de acción para los servicios de apoyo educativo que se brindan desde la Educación Especial en la Educación Preescolar y en Primero y Segundo Ciclos de la Educación General Básica. http://www.ddc.mep.go.cr/sites/all/files/ddc_mep_go_cr/archivos/lineas_accion_para_los_servicios_de_apoyo_educativo.pdf

Ministerio de Educación del Gobierno de Chile. (2019). Trabajo colaborativo y desarrollo profesional docente en la Escuela. https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2019/03/trabajo-colaborativo_marzo2019.pdf

Nancarrow, S., Booth, A., Ariss, S., Smith, T., Enderby, P. y Roots, A. (2013, mayo). Ten principles of good interdisciplinary teamwork. *Human Resources for Health*, 11 (19), 1-11.

Nelsen, J., Lott, L. y Glenn, S. (2016). *Disciplina positiva en el salón de clase*. Editorial Rondine.

Ng, Betsy. (2018). The Neuroscience of Growth Mindset and Intrinsic Motivation. *Brain Sciences*, 8 (12), <https://doi.org/10.3390/brainsci8020020>

Programa Estado de la Nación en Desarrollo Humano Sostenible. (2017). Sexto informe del estado de la educación costarricense. PEN. <https://www.estadonacion.or.cr/educacion2017/assets/ee6-informe-completo.pdf>

Real Academia Española. (2001). Definición de mnemotecnia. <https://www.rae.es/drae2001/mnemotecnia>

Restrepo-Segura, Y., Quintero-Rivera, S. y Barahona-Aristizábal, K. (2020). El éxito escolar en estudiantes deportistas. *Journal of Sport and Health Research*.12(2): 164-177.

Sacristán, P. (s.f). El joven artesano [Mensaje en un blog].
<https://cuentosparadormir.com/infantiles/cuento/el-joven-artesano>

Toledo, J. y Molina, C. (2020, mayo). Perspectivas del trabajo colaborativo e implicancias en el desarrollo profesional de docentes de enseñanza media de la región del Biobío, Chile. *Revista de Educación Inclusiva*, 13(1), 145-161

Ulloa, G. (2017). *Psicología de la motivación*. EUNED.

Villamizar, G. (2019, junio). Teorías implícitas sobre inteligencia de niños escolarizados. *Revista Educación*, 43(1), 1-14.

Walton, F. X. (2012). *The Fundamental Views of Individual Psychology*. En: J. Carlson y M. P. Maniaci (Eds.) *Alfred Adler Revisited*. (pp. 11-18). Routledge.

