



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

INIE Instituto de
Investigación
en Educación



PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA DEL INIE 2019-2021

Educación, Iniciativas y desafíos

Compiladores:

Dra. Carol Morales Trejos
M.Sc. Clyde Cadwell Bermúdez

Marzo-2024



UNIVERSIDAD DE
COSTA RICA

INIE Instituto de
Investigación en
Educación

Volumen I

PRODUCCIÓN CIENTÍFICA Y ACADÉMICA DEL INIE 2019-2021

Educación, Iniciativas y desafíos.

Compiladores:

Dra. Carol Morales Trejos
M.Sc. Clyde Cadwell Bermúdez

Marzo-2024



Contenido

Presentación.....	4
Capítulo I.....	5
Metodología empleada para la realización del documento.....	6
1.1. Hacia nuevas formas de divulgación de la información.....	6
1.2. Presentación de la Información en este documento.....	7
1.3. Procesamiento de la información.....	8
1.4. Organización y presentación de los resultados.....	10
Capítulo II.....	11
Sobre el Instituto de Investigación en Educación (INIE).....	12
2.1. Quehacer del INIE.....	12
2.2. Trayectoria y proyecciones del INIE.....	14
Capítulo III.....	19
Abordajes desde la perspectiva de la sociología de la educación.....	20
3.1. Contextualización.....	20
3.2. Esfuerzos en torno a la igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense.....	20
3.3. Relación entre desigualdad educativa y desigualdad social.....	21
3.4. Desigualdad por género.....	22
3.5. Enfoque hacia el bienestar y la justicia social en las políticas educativas.....	23
3.6. Análisis crítico del currículum y protocolos estandarizados.....	23
Capítulo VI.....	25
Currículum, mediación pedagógica y diversidades.....	26
4.1. Contextualización.....	26
4.2. Quehacer docente en Costa Rica: hacia una educación de calidad.....	26
Capítulo V.....	32
Educación Superior: promoviendo la mejora, la equidad y los derechos humanos.....	33
5.1. Contextualización.....	33
5.2. Revisión curricular y propuestas pedagógicas de mejora para la educación superior.....	33
5.3. Educación en valores y derechos humanos.....	35
Conclusiones.....	38
Epílogo.....	39
Informes consultados y citados.....	40

Presentación

La Universidad de Costa Rica (UCR) a través del Instituto de Investigación en Educación (INIE), ha sido pionera en impulsar y respaldar investigaciones educativas que buscan contribuir en la mejora educativa del país. En este marco, el INIE alberga proyectos que reflejan no solo la evolución y las tendencias actuales en la educación, sino también los desafíos y oportunidades que enfrenta la sociedad costarricense en este ámbito.

El presente documento surge de la necesidad del INIE de consolidar, analizar y comunicar los esfuerzos de investigación realizados durante el período 2019-2021, época pandémica. Existen varias razones que subyacen tras esta iniciativa, una de ellas es propiciar la reflexión y autoevaluación, ya que la consolidación y análisis de estos proyectos proporciona una oportunidad para que el INIE reflexione sobre su impacto, su evolución y las áreas de mejora que aún quedan por explorar.

Otra de las razones es consolidar un esfuerzo por reorientar los procesos de comunicación e incidencia desde el instituto a través de la divulgación a profesionales en educación, estudiantes y público en general facilitando la comprensión de los resultados de la investigación educativa. Esta producción sistematizada de resultados ofrece una visión general, pero detallada, de los proyectos y sus hallazgos mediante la rigurosidad, transparencia y la visibilidad del trabajo efectuado en el INIE.

En medio de un escenario de suma complejidad para la educación del país, acrecentado por las repercusiones de la pandemia por COVID-19, así como, los desafíos emergentes en el postpandemia, la educación pública se encuentra en una encrucijada crítica. Es en este panorama que el INIE, con su vasta experticia, compromiso y un equipo de investigación con un enfoque multidisciplinario e interdisciplinario emerge como un baluarte esencial para fortalecer la educación pública costarricense. Por medio de su capacidad para integrar diversas disciplinas y perspectivas, el instituto tiene el potencial de proponer y diseñar soluciones comprensivas que aborden estos desafíos desde

distintas dimensiones e iniciativas innovadoras. Este papel no es solo una responsabilidad, sino un imperativo derivado de la esencia misma de la universidad pública: ser un referente de conocimiento y acción en tiempos de incertidumbre.

Al compartir esta sistematización respecto a la producción científica con la comunidad académica y educativa, el INIE invita al diálogo, a la crítica constructiva y a la colaboración. Se trata de una forma de enriquecer el debate sobre la educación en Costa Rica y asegurar que las investigaciones del instituto sigan siendo tanto relevantes como rigurosas.

Les invitamos a leer el documento, el cual, no es solo un resumen de los resultados de proyectos de investigación del INIE durante un período específico, también es una herramienta estratégica, un recurso comunicativo y una invitación al diálogo. Su elaboración y publicación reflejan el compromiso continuo del INIE con la excelencia en la investigación educativa, así como, su deseo de contribuir significativamente con el mejoramiento de la educación en Costa Rica.

Dra. Carol Morales Trejos
M.Sc. Clyde Caldwell Bermúdez
Compiladores

Capítulo I

Metodología empleada para la realización del documento



Metodología empleada para la realización del documento

1.1. Hacia nuevas formas de divulgación de la información

En el transcurso del tiempo, el ámbito de la investigación educativa ha demostrado una cierta inclinación a dialogar “hacia adentro”, es decir, con la misma academia. Esto genera que, en ocasiones, se circunscriban sus hallazgos y discusiones a un círculo limitado de especialistas y personas académicas. Si bien este diálogo interno es esencial para el avance teórico y metodológico de los procesos de formación, también es imperativo reconocer que la educación, como pilar fundamental de toda sociedad, debe ser entendida, discutida y transformada no solo por quienes están inmersos en el mundo académico, sino por la sociedad en su conjunto. Es aquí donde la forma en que se presentan los hallazgos de la investigación rigurosa se convierte en un elemento trascendental. Si deseamos que la investigación educativa impacte más allá de los muros universitarios y que llegue a otros espacios sociales, es necesario innovar en cómo comunicamos y presentamos nuestros hallazgos.

Con esta premisa en mente, se emprendió un ejercicio meticuloso de revisión de información, cuyo propósito fue analizar cómo los principales institutos de investigación tanto nacionales como internacionales presentan su información con el fin de determinar qué prácticas podrían ser incorporadas y adaptadas para garantizar una mayor divulgación trascendencia de los resultados de la investigación educativa en diversos sectores de la sociedad.

Este proceso permitió obtener un panorama actualizado sobre las tendencias metodológicas emergentes y consolidadas en el ámbito de la presentación de datos y hallazgos.

A continuación, se detalla el recorrido realizado en este proceso de revisión, en el cual se realizaron consultas a nivel nacional e internacional.

a. Institutos de investigación nacionales

Universidad de Costa Rica: Se revisaron todos los centros de investigación que esta universidad alberga, se prestó especial atención a sus métodos de presentación

de información y cómo estos se adaptan a las necesidades actuales de los institutos de investigación en el entorno académico.

Universidad Nacional: Se efectuó un estudio de cuatro centros de investigación representativos de esta universidad con el fin de identificar prácticas innovadoras y compararlas con las del resto del panorama nacional.

De igual manera, se realizó una revisión de diversos institutos a nivel internacional.

b. Referentes Internacionales en Latinoamérica:

- IISUE-UNAM y CEIICH-UNAM (México)
- IICE-UBA (Argentina)
- CEDECM- U. de Chile (Chile)

c. Referentes Internacionales en español:

- INIE- U. de Oviedo (España)
- IRIE - U. de Islas Baleares (España)
- IRE - *Universitat* de Barcelona (España)

d. Otros Referentes Internacionales:

- CEMETS-ETH Zúrich (Suiza)
- *Centre for Educational Measurement and Assessment*-U de Sydney (Australia)
- *Centre for Media, Culture and Education* (CMCE)- Universidad de Toronto (Canadá)

Apartir de la revisión y reflexión que se llevaron a cabo, se determinó que, en el ámbito de la investigación educativa, predominan dos maneras de presentar la información.

En primer lugar, se identifica un formato tradicional (denominado así para efectos de este documento), el cual presenta varias características:

1. Búsqueda por líneas de investigación: se identifican resultados basados en líneas específicas de investigación, cuestión que se percibe como una tarea que exige múltiples pasos, lo que complica la accesibilidad a la información para quienes no dominan la materia.

2. Información dispersa: a menudo, la información se encuentra distribuida en diferentes fuentes, lo que dificulta la consolidación y comprensión de los hallazgos.

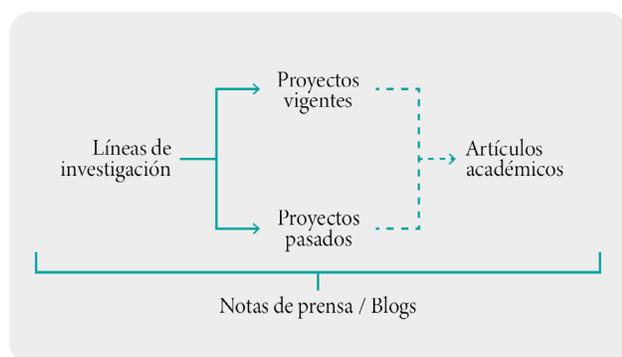
3. Relaciones no claras: en este formato es complicado establecer relaciones claras entre diferentes resultados de investigación, lo que puede limitar una comprensión integral del tema investigado.

4. Resultados institucionales ambiguos: los alcances y resultados a nivel institucional no siempre son claros o fácilmente discernibles. Como consecuencia, se generan posibles malentendidos o interpretaciones erróneas.

5. Necesidad de conocimiento técnico: para navegar y entender adecuadamente la información presentada en este formato, se requiere, en muchos casos, un grado de conocimiento técnico, lo que podría excluir a quienes no cuentan con formación específica en el área.

Una manera de visibilizar la forma en la que el formato tradicional presenta la información se presenta en la Figura 1.

Figura 1. Desglose del formato tradicional de presentación de la información



Fuente: Elaboración propia.

En contraste con el formato tradicional, la revisión también puso de manifiesto la existencia de un segundo enfoque llamado formato alternativo (para efectos de este documento), que presenta una serie de características:

1. Información agrupada: en estos formatos, la información se encuentra organizada y agrupada por líneas y resultados, lo que facilita su identificación. Es común que esta información esté contenida en documentos de fácil acceso o, en ocasiones, en un solo documento comprensivo.

2. Diálogo entre resultados: aunque pueda ser limitado, este formato alternativo ofrece un diálogo o interacción entre los distintos resultados de investigación, que proporcionan una visión más integrada de los hallazgos.

3. Claridad en la búsqueda profundizada: si un resultado particular de la investigación capta el interés de la persona lectora, este formato suele facilitar el proceso de búsqueda para obtener información adicional. Ofrece claridad en términos de cómo y qué buscar si se desea profundizar en aspectos como el detalle del estudio, la metodología empleada, el contexto en el que se realizó, entre otros.

1.2. Presentación de la Información en este documento

El documento aquí estructurado se concibe como una vía alternativa para la presentación de información. Por esta razón, se tomó la decisión de buscar que el contenido generado sirva como un recurso valioso para la generación de material divulgativo en otros medios y formatos, aprovechando la dinámica y el alcance de estas plataformas para fomentar un diálogo amplio sobre la educación costarricense y los resultados articulados en materia educativa como los presentados.

Se ha optado por centrarse en los resultados y en la discusión analítica de los proyectos de investigación dejando de lado los aspectos metodológicos detallados. Esta decisión estratégica busca no solo facilitar una narrativa más accesible para un público diverso, sino que también procura dirigir a las personas lectoras interesadas a los informes completos de cada proyecto.

Finalmente, la manera en que se articula y presenta la información en este documento persigue una integración que refleje de manera fiel el estado actual de la educación en Costa Rica, desde la perspectiva de investigativa del instituto. Se busca ofrecer una visión holística que, al entrelazar los distintos proyectos y sus hallazgos, dibuje un panorama educativo comprensivo y cohesivo, que sirva de espejo para las intencionalidades y acciones futuras del INIE en su misión de apoyar y enriquecer la educación pública del país. Es con esta intención, es que el proceso se ha planteado siguiendo una serie de fases y momentos, que se detallan a continuación.

1.3. Procesamiento de la información

Dentro de este esfuerzo por optimizar la presentación de los hallazgos de la investigación es crucial subrayar que el proceso de análisis de la información se llevó a cabo con un propósito definido: simplificar la información a sus líneas más básicas y esenciales. El objetivo de este enfoque no fue restarle valor o profundidad al contenido, sino más bien hacerlo más accesible, facilitar su comprensión para un público más amplio. La intención subyacente fue eliminar barreras innecesarias y ofrecer una visión tanto clara como concisa de los hallazgos, que permita que la investigación educativa pueda ser relevante y útil para diferentes sectores de la sociedad.

Para la realización de este documento se adoptó un enfoque cualitativo basado en el análisis bibliográfico mediante la herramienta Atlas.ti, con el propósito de explorar y entender, en profundidad, las tendencias y direcciones de los proyectos de investigación del INIE en el período 2019-2021. Al ser un aporte inédito en

la historia del INIE, el abordaje metodológico partió desde cero e implicó una temporalidad amplia.

Fase 1: Recolección y digitalización de datos

El primer paso consistió en la recopilación de informes finales de investigación entregados provenientes de 30 proyectos correspondientes a cada uno de los programas vigentes durante los años 2019, 2020 y 2021.

Los programas vigentes en ese período de análisis de detallan a continuación:

- Programa de Investigación Educación Universitaria.
- Programa de Investigación Educación y Contextos Socioculturales.
- Programa de Investigación en Alfabetización Mediática e Informacional.
- Programa de Investigación Mediación pedagógica y curricular.
- Programa Observatorio de la Educación Nacional y Regional.

Una vez recopilados de manera digital, estos informes fueron digitalizados y procesados en Atlas.ti, lo que permitió una manipulación sistemática y organizada de los datos, así como, la ejecución del proceso de análisis de datos.

Fase 2: Procedimientos de categorización analítica

Una vez ejecutada la fase inicial de recopilación y digitalización de datos fue esencial estructurar la información de una manera que facilitara un análisis profundo y sistemático. En este sentido, la Fase 2 del estudio se centró en el establecimiento de categorías de análisis dentro del software Atlas.ti, que permitieron una segmentación precisa de la información y, por ende, una interpretación. Las categorías mencionadas surgieron como un reflejo directo de los lineamientos programáticos detallados en los proyectos desarrollados en el Instituto

de Investigación en Educación (INIE). Dichos lineamientos representaron un pilar fundamental que proporcionó la estructura necesaria para llevar a cabo un análisis exhaustivo y preciso. La importancia de las categorías radica en su capacidad para desglosar y clasificar elementos clave, facilitando así la comprensión detallada de los diversos aspectos abordados en los proyectos.

1.3.1. Establecimiento de categorías de análisis

Como parte del análisis realizado mediante el software Atlas.ti se establecieron dos estratos de categorización, el primero, llamado “Categorías preestablecidas” y el segundo denominado “Categorías emergentes”, que se detallan a continuación:

a. Categorías preestablecidas: estas se derivaron de las directrices programáticas de los proyectos del INIE, lo cual ofreció una base estructural para el análisis. Estas categorías se subdividieron según niveles de alcance, no solo se limitaron a una clasificación general, sino que, además, se subdividieron con el propósito de reflejar la amplitud de los temas abordados. Estas subdivisiones permitieron adentrarse en distintos niveles de alcance, lo que resultó fundamental para capturar matices, peculiaridades y especificidades en cada área temática tratada. Este enfoque jerarquizado brindó una visión más completa y detallada que resultó en una evaluación minuciosa que abarcó desde lo más general hasta lo más específico en cada una de las áreas de estudio. Las subdivisiones, según nivel de alcance, fueron las siguientes:

-Proyectos de micro alcance: Abarca proyectos con un enfoque introspectivo y específico, tales como los que se circunscriben al ámbito del INIE o del entorno universitario.

-Proyectos de meso alcance: Integra proyectos que, aunque poseen una temática determinada, trascienden el ámbito universitario y generan un impacto directo en las comunidades y en diversos segmentos de la sociedad costarricense.

-Proyectos de macro alcance: Incluyen proyectos de un alcance más generalizado, abarca áreas como política educativa, sociología e historia de la educación.

b. Categorías emergentes: a medida que avanzaba el proceso de análisis, surgieron categorías adicionales, no contempladas inicialmente, pero cruciales para capturar la riqueza y diversidad de los proyectos. De la interacción y entrecruzamiento entre las categorías preestablecidas y las emergentes se fueron vislumbrando temas en común dentro de los informes, problemáticas que se tendían a repetir, así como, un hilo conductor que lograba reflejar cómo ciertos problemas de investigación tienden a “acumularse” con el transcurrir del tiempo. De estas situaciones identificadas se derivaron cuatro dimensiones interrelacionadas.

- Estructural: esta dimensión indagó en la confluencia de la política, la historia y la sociología de la educación, y examinó su influencia y su papel en el panorama educativo costarricense.

- Pedagogía, currículo, mediación y evaluación de la educación: esta dimensión abarcó elementos claves del proceso educativo, desde el diseño curricular, pasando por las estrategias pedagógicas, hasta la evaluación de los aprendizajes.

- Innovación y nuevas tecnologías en la educación costarricense: esta dimensión analizó el impacto y la integración de las tecnologías emergentes en la educación, así como, la respuesta y adaptación del INIE ante estos desafíos y oportunidades.

- Formación profesional en el ámbito educativo costarricense: Esta dimensión atiende los paradigmas y las prácticas en la formación de personas educadoras, e identificó competencias, habilidades y enfoques pedagógicos prioritarios en su capacitación.

1.4. Organización y presentación de los resultados

La producción científica y académica del INIE en el periodo 2019-2021, se articula en esta primera entrega de la iniciativa de la siguiente manera;

-Capítulo I. Metodología empleada para la realización de la sistematización de la producción. Enfatiza el procedimiento metódico y riguroso que se llevó a cabo para la elaboración de este documento.

-Capítulo II. Sobre el Instituto de Investigación en Educación (INIE). Brinda una contextualización del instituto, su misión, visión, trayectoria y proyecciones actuales en concordancia con el plan estratégico 2023-2027.

-Capítulo III. Abordajes desde la perspectiva de la sociología de la educación: se profundizó en la categoría estructural, especialmente en el tema crítico de la desigualdad. Aquí, se desentrañan las raíces históricas, políticas y sociológicas de la desigualdad educativa y cómo se reflejan en los proyectos actuales del INIE.

-Capítulo IV. Currículum, mediación docente y diversidades: se dedicó a la formación profesional y a la calidad docente. Se discutió la evolución de la formación docente en respuesta a los desafíos actuales tanto las áreas de oportunidad como los esfuerzos innovadores que se están implementando.

-Capítulo V. Educación Superior: Promoviendo la mejora, la equidad y los derechos humanos. Por último, se examinaron los esfuerzos de mejora dentro de la Universidad de Costa Rica. Este capítulo arrojó luz sobre las iniciativas que buscan reforzar la pertinencia, calidad e impacto de la educación e investigación a nivel institucional.

Cabe señalar, para el público lector interesado en un análisis más detallado, especialmente en lo que respecta a aspectos metodológicos de cada investigación, se recomienda consultar el informe completo contemplado

en la bibliografía citada. La decisión de no profundizar en los detalles metodológicos de cada proyecto se tomó con el propósito de garantizar una lectura fluida y sencilla para el público en general. Esta elección no busca disminuir la importancia de cada estudio individual, sino facilitar una comprensión global de las tendencias y focos del INIE durante el periodo estudiado.

Adicionalmente, un aspecto relevante que merece especial atención es la adaptabilidad de la presentación de la información. El diseño y la estructura de la presentación se concibieron de manera que la información pueda ser fácilmente utilizada como insumo para el desarrollo de material de divulgación, en particular, para plataformas digitales y redes sociales.

Esta decisión estratégica se tomó a partir de la importancia y predominancia de los medios digitales en la comunicación contemporánea. Al facilitar la adaptación de los hallazgos a formatos amigables para redes sociales y plataformas en línea se busca ampliar el alcance de la investigación hacia audiencias más diversas con el fin de promover un diálogo sobre los temas investigados

Capítulo II

Sobre el Instituto de Investigación en Educación (INIE)



Sobre el Instituto de Investigación en Educación (INIE)

2.1. Quehacer del INIE

El Instituto de Investigación en Educación (INIE) es una unidad académica de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica dedicada a la investigación interdisciplinaria y transdisciplinaria en el campo de las ciencias de la educación. La institución inició labores en el año 1980 como Instituto de Investigación para el Mejoramiento de la Educación Costarricense (IIMEC). Actualmente, con 44 años, sigue creciendo y contribuyendo con la educación costarricense.

Actualmente se ubica en la Ciudad de la Investigación de la Universidad de Costa Rica, posee una larga trayectoria en el campo educativo. En su creación intervinieron autoridades académicas de la educación costarricense, tales como la Licda. María Eugenia Dengo Obregón, el Lic. Marvin Herrera Araya, el Dr. Carlos Germán Paniagua, el Lic. Fernando Castro Ramírez y el Dr. Juan Manuel Esquivel Alfaro.

Los temas transversales y líneas de investigación del INIE son: educación para la diversidad, formación de profesionales en educación o en carreras afines, calidad de la educación, atención a la niñez y a la adolescencia, mediación pedagógica y curricular. La investigación en Educación efectuada en el INIE se basa en la ética, prácticas investigativas, comunicación integrada, aspectos teóricos y metodológicos, e innovación educativa.

Pese a que los informes presentados en este documento corresponden a un plan estratégico anterior, cabe señalar, que los objetivos planteados en el del período 2023-2027 no se alejan de la misión, la visión y los valores que han guiado al instituto a través del tiempo, como se muestra a continuación.

Misión y visión

La misión o razón de existir del INIE se define así:

“Somos una comunidad científica que desarrolla investigación, transferencia e innovación en ciencias de la educación, vinculada con la docencia y acción social, que contribuye a la incidencia en la política educativa nacional e internacional, la equidad social y calidad de vida.”

Por su parte, la visión responde a la pregunta ¿quiénes queremos ser?

“Ser un ente referente en la investigación educativa multi, inter y transdisciplinaria, con incidencia nacional e internacional mediante la generación e intercambio de conocimientos y experiencias entre diferentes actores educativos, sociales y políticos.”

Para la realización del plan estratégico 2023-2027, se empleó la herramienta de Cuadro de Mando Integral (CMI) presentado en la Figura 2. Esto permitió la definición de cuatro perspectivas fundamentales: a) valor público, b) financiera, c) procesos, d) capacidades, crecimiento e innovación, que estructura el Plan Estratégico del Instituto de Investigación en Educación.

Figura 2.

INIE: Cuadro de Mando Integral. Plan Estratégico del Instituto de Investigación en Educación 2023-2027



Fuente: Instituto de Investigación en Educación

Las cuatro perspectivas que configuran el plan se definen de la siguiente manera:

- a. Perspectiva valor público: se orienta en las necesidades y expectativas de las personas usuarias y beneficiarias de los servicios prestados por el INIE.
- b. Perspectiva financiera: se centra en los resultados financieros producto de la gestión de la institución.
- c. Perspectiva de procesos: se concentra en los procesos internos que impulsan el desempeño del instituto.
- d. Perspectiva de capacidades, crecimiento e innovación: se enfoca en el desarrollo de las

capacidades y habilidades innovadoras de la organización, así como en su cultura y valores.

Se destaca la incorporación de la gestión del conocimiento como un recurso estratégico para que el INIE aproveche al máximo su capital intelectual y mejore su capacidad de innovación, adaptación y competitividad en un entorno cambiante. En consecuencia, la gestión como proceso de identificación, creación, adquisición, distribución, transferencia y utilización del conocimiento para mejorar la eficacia de las organizaciones (Sanguino, 2004) es un pilar fundamental en el planeamiento estratégico actual del INIE.

2.2. Trayectoria y proyecciones del INIE

Histórico de los proyectos

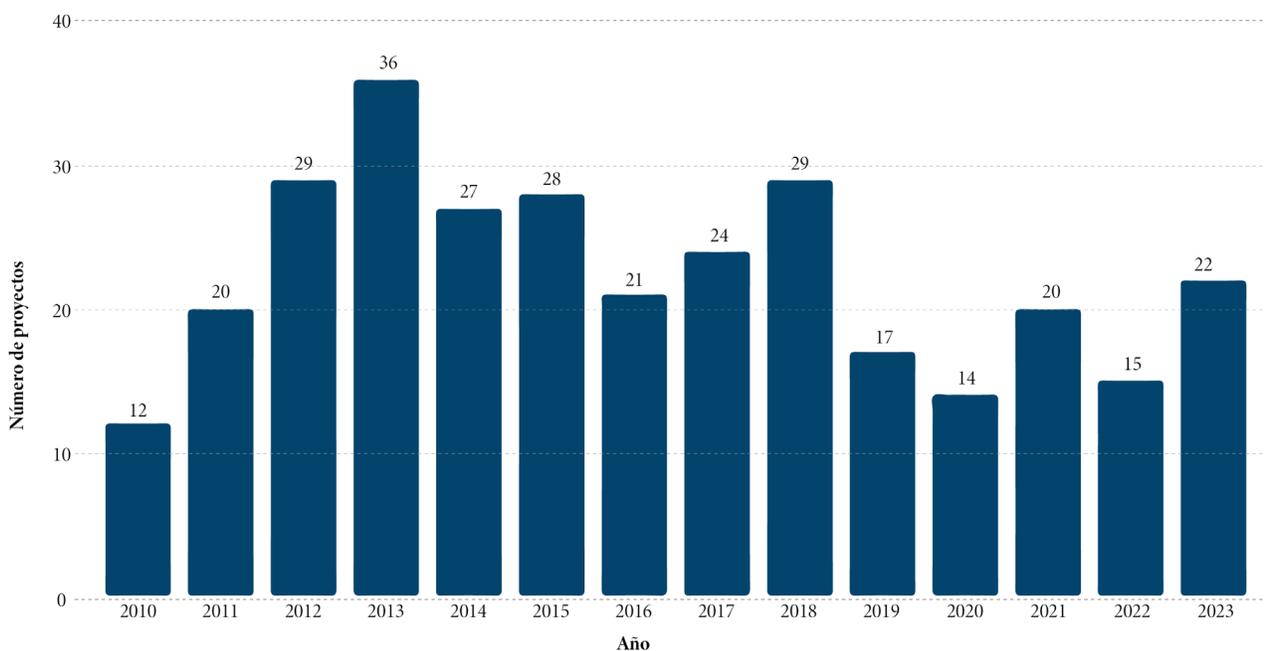
Desde enero de 2010 hasta julio de 2023, el INIE ha colaborado en 314 proyectos, programas y actividades de investigación y acción social (Figura 3) desarrollados por personal de investigación provenientes en su mayoría de distintas unidades académicas de la Facultad de Educación, tales como la Escuela de Orientación y Educación Especial, Escuela de Formación Docente, Escuela de Bibliotecología y Ciencias de la Información, Escuela de Administración Educativa,

Escuela de Educación Física y Deportes, Ciencias de la Comunicación Colectiva, entre otras.

Las investigaciones del personal han girado en torno a la mediación pedagógica y curricular, la educación universitaria, la alfabetización mediática e informacional, la educación en contextos socioculturales, la vinculación socioeducativa y la educación permanente; además, el personal investigativo ha colaborado con el Observatorio de la Educación Nacional y Regional.

Figura 3.

INIE: Número de proyectos, programas y actividades de investigación y acción social por año. 2010-2023

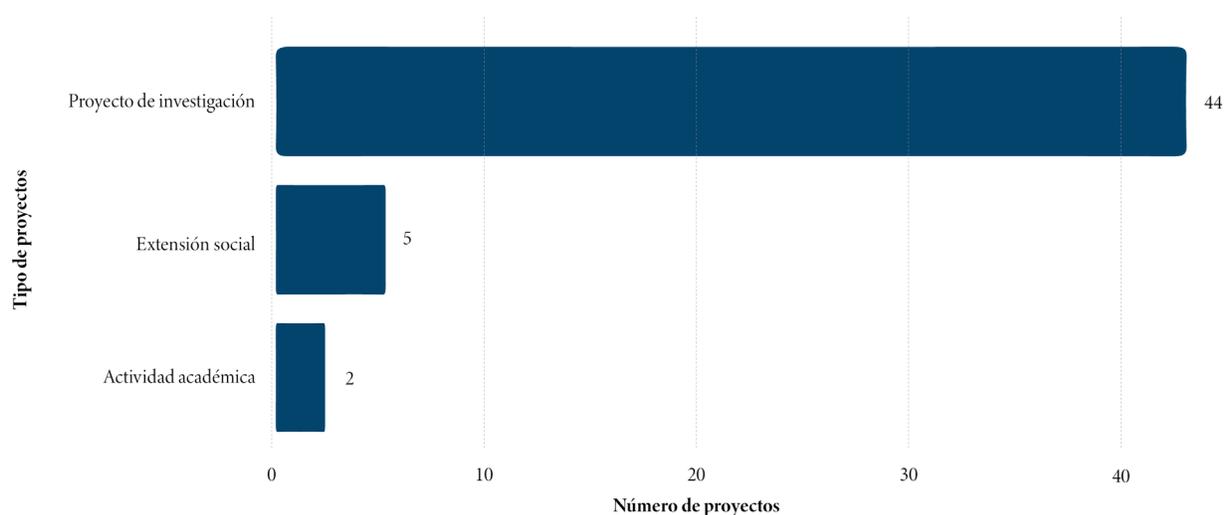


Fuente: Elaboración propia, con información del Instituto de Investigación en Educación, 2023.

Para el período 2019-2021, el INIE contribuyó con 51 proyectos de investigación y acción social, (Figura 4). Entre estas actividades se encuentran observatorios temáticos, simposios, olimpiadas, fortalecimiento de la organización comunitaria y actividades dirigidas exclusivamente a público femenino.

Figura 4.

INIE: Número de proyectos, programas y actividades académicas durante el periodo 2019-2021



Fuente: Elaboración propia, con información del Instituto de Investigación en Educación, 2023.

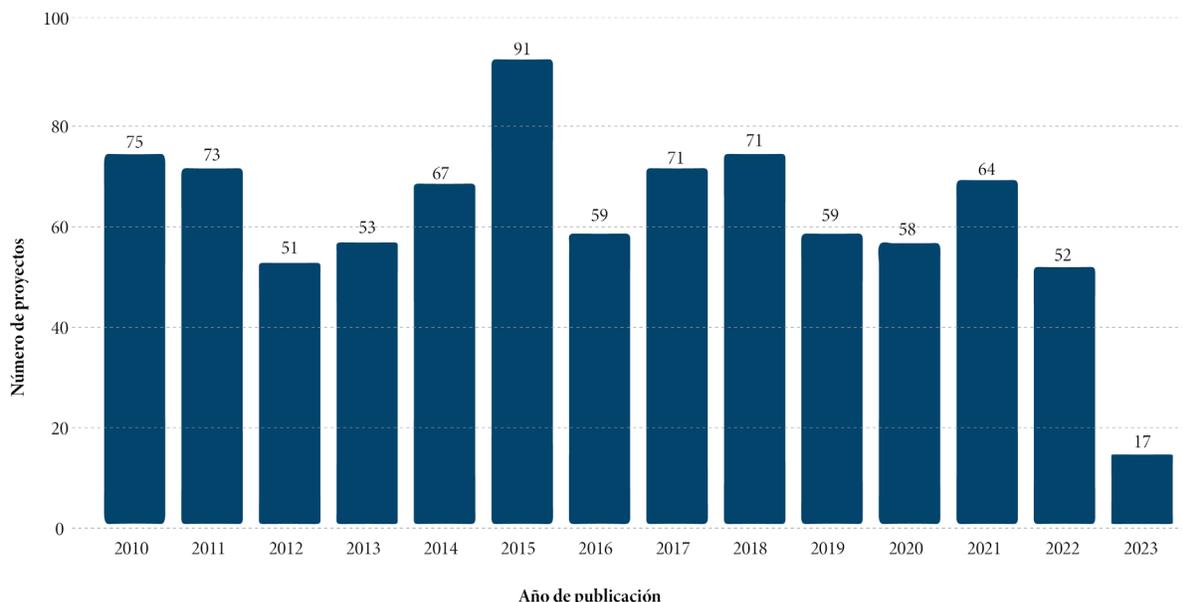
Revista

La Revista Actualidades Investigativas en Educación (AIE) es una publicación cuatrimestral (en tres números) de carácter académico, creada por el Instituto de Investigación en Educación (INIE) de la Universidad de Costa Rica. Dicha publicación se coloca a disposición del personal docente de esta universidad, así como, de las personas académicas de la comunidad nacional e internacional interesadas en el área educativa.

El propósito de la revista es generar un espacio de análisis, discusión y reflexión en el ámbito educativo. Asimismo, promueve la difusión de la producción académica realizada por especialistas en el área de la educación, así como los aportes producidos desde otras disciplinas, esto con la ayuda de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, como se puede apreciar en la figura 5 el crecimiento de la revista ha sido importante en los últimos años.

Figura 5.

Número de documentos publicados por año en la Revista Actualidades Investigativas en Educación. 2010-2023



Fuente: Elaboración propia, con información de la Revista Actualidades Investigativas en Educación, 2023.

Nota: Para el año 2023, se tenían contabilizadas las publicaciones del Volumen 23. Número 1. Las actualizaciones de conteos de publicaciones se realizan de forma semestral.

Como se visualiza en la figura 6 entre los documentos divulgados por la revista se destacan artículos científicos, ensayos y reseñas, estos fueron publicados en idioma español, inglés y portugués. Para el periodo

2019-2021, de los 181 documentos publicados, un 64.6 % corresponden a artículos científicos, seguido de los ensayos con un 19.3 % y finalmente, otras publicaciones con un 16,0 %.

Figura 6.

Porcentaje de documentos publicados en la Revista Actualidades Investigativas en Educación según tipología. 2019-2021



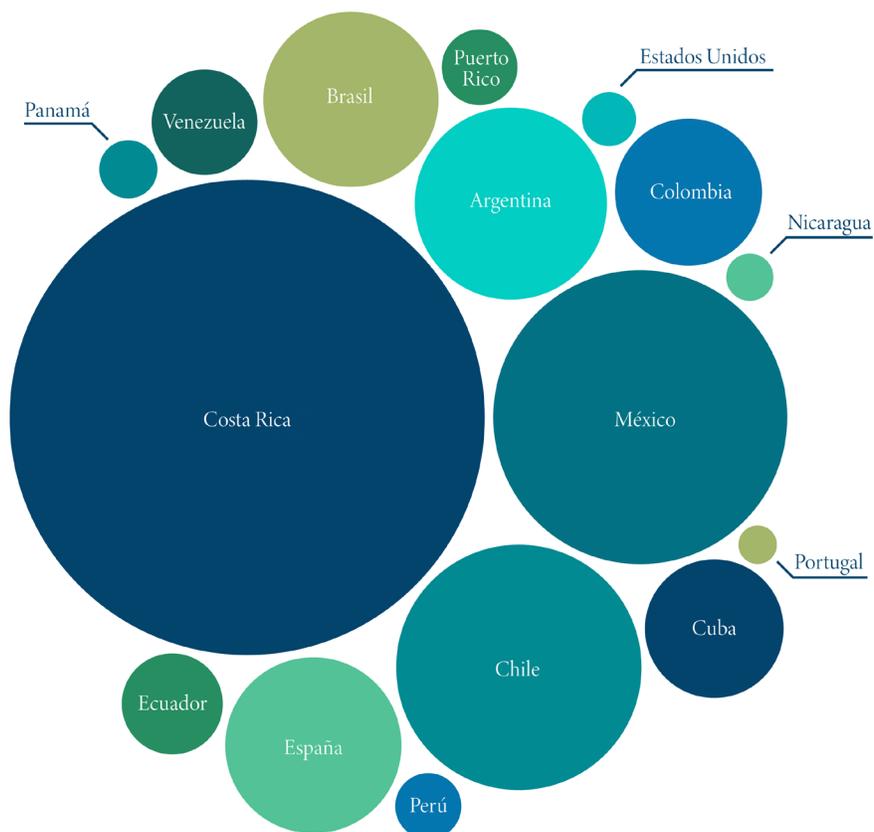
Fuente: Elaboración propia, con información de la Revista Actualidades Investigativas en Educación, 2023.

En el transcurso de los años, la Revista Actualidades Investigativas en Educación se ha enriquecido con el conocimiento de personas autoras nacionales, así como, de distintas latitudes. Aunado a lo anterior, como se

visualiza en la figura 7 destacan afiliaciones institucionales con países como México, Chile, Argentina, España, Brasil, Cuba, Colombia, entre otros.

Figura 7.

Principales países de afiliación institucional de las personas autoras de la Revista Actualidades Investigativas en Educación



Fuente: Elaboración propia, con información de la Revista Actualidades Investigativas en Educación, 2023.

Proyecciones del instituto

Con el paso de los años, el INIE ha efectuado colaboraciones con otras organizaciones. Actualmente, como se identifica a continuación, se destacan vinculaciones tanto con entes nacionales como internacionales, además de redes de colaboración.

Organizaciones y redes de colaboración nacionales e internacionales del INIE:

- Ministerio de Educación Pública (MEP)
- Ministerio de Justicia y Paz (MJP)
- Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana (CECC)
- Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU)
- Instituto Nacional de Aprendizaje (INA)
- Colegio de Licenciados y Profesores en Letras, Filosofía, Ciencias y Artes (COLYPRO)
- Comisión Nacional de Rectores (CONARE)
- Universidad Nacional (UNA)
- Tecnológico de Costa Rica (TEC)
- Universidad Técnica Nacional (UTN)
- Universidad Estatal a Distancia (UNED)

Países:

- Alemania
- Argentina
- Benín
- Chile
- Colombia
- Ecuador
- El Salvador
- España
- Estados Unidos
- Guatemala
- Honduras
- México
- Nepal
- Nicaragua
- Panamá
- Perú
- República Dominicana
- Suiza

Redes:

- Red para la Lectoescritura Inicial de Centro América y el Caribe (Red LEI)
- Red Docente de América Latina y el Caribe (Kipus)
- Red Iberoamericana de Estudios Interculturales e Interdisciplinarios (Red INTER)
- Red de Observatorios Nacionales Temáticos de América Latina y el Caribe
- Red Iberoamericana de Investigación y Formación en Posgrados en Educación (RIIFPE)
- Afilación a CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)

El INIE ha desempeñado un papel destacado en proyectos, programas y actividades de investigación y acción social, colaborando con personal de diversas unidades académicas, así como, con instituciones y personas investigadoras de otros países. Las investigaciones han abordado temas fundamentales como mediación pedagógica, educación universitaria, alfabetización mediática, educación en contextos socioculturales y vinculación socioeducativa, demostrando así un compromiso integral con la mejora educativa.

Capítulo III

Abordajes desde la perspectiva de la sociología de la educación



Abordajes desde la perspectiva de la sociología de la educación.

3.1. Contextualización

En el presente capítulo se exponen los resultados del análisis que sintetiza los hallazgos de los informes finales de investigación realizados en el INIE durante el período 2019-2021, que corresponden a la perspectiva de alcance *macro*, la cual se centra en proyectos en temas relacionados con políticas públicas, sociología de la educación, análisis de carácter estructural del ámbito educativo y la historia de la educación costarricense.

Estos informes corresponden a los proyectos: *“Igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense: políticas, programas y resultados en el período de 1995 a 2015”*, realizado por el investigador Luis Muñoz Varela y la investigadora María Cecilia Díaz-Soucy; *“Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), su vinculación con la educación de personas jóvenes adultas. Una mirada desde los enfoques en cuanto a género”*, elaborado por la investigadora Marianela González Zúñiga y el investigador David Quesada García; y un tercer informe titulado: *“Investigación evaluativa sobre equidad de género en educación secundaria”*, elaborado por la investigadora Yensi Vargas Sandoval y el investigador Clyde Caldwell Bermúdez.

Los resultados se presentan de manera sintetizada, en función de los hallazgos y las categorías principales propuestas por las personas investigadoras, así como, las identificadas en el análisis desarrollado específicamente para este documento. De esta manera, se plantean los resultados a partir de la agrupación de las categorías comunes para facilitar la presentación de estos. A través de esta revisión, se busca ofrecer una visión estructurada y sistemática de los avances en el campo de la educación en Costa Rica desde los resultados de los proyectos.

3.2. Esfuerzos en torno a la igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense

Uno de los ejes que la investigación del INIE ha procurado abordar es la igualdad de oportunidades en la amplitud del plano educativo costarricense. Mediante un análisis histórico respecto a las acciones y políticas educativas desde 1995 se reflejan políticas educativas y programas específicos que se han planteado con

el objetivo de abordar la desigualdad, la exclusión y la inequidad en el sistema educativo costarricense. Una de estas acciones, abordada de manera amplia desde el instituto, ha sido la creación del Programa de Transferencias Monetarias Condicionadas, que se constituye en un ejemplo de los esfuerzos estatales por mejorar las oportunidades educativas:

En el caso de la política social costarricense alrededor del año 2006 se ha promovido por parte de los gobiernos de turno la posibilidad de establecer una política focalizada para la disminución de la pobreza, una de ellas tiene que ver directamente con el ámbito educativo, donde se destinan fondos públicos para la población que se encuentra en pobreza y pobreza extrema, lo que permite otorgarles algún tipo de ingreso con condicionalidades (González Zúñiga y Quesada García, 2020, p.4)

Sin embargo, los resultados obtenidos indican que no se lograron cambios significativos en términos de igualdad de oportunidades; incluso, se llegó a retroceder y a reforzar ciclos de pobreza con algunos de los proyectos propuestos por parte del Estado.

“Es importante tener en cuenta que la distribución de estos recursos a modo asistencialista, sin un proceso educativo que permita a las mujeres adquirir conocimientos y competencias para acceder a trabajos de calidad va a seguir perpetuando la pobreza femenina, ya que una vez que se retiren de estos programas volverán al estado en el que se encontraban cuando tuvieron acceso”. (González Zúñiga y Quesada García, 2020, p.56)

A pesar de las políticas educativas y programas específicos implementados, los resultados obtenidos no reflejan cambios significativos en términos de igualdad de oportunidades. La desigualdad persiste en el sistema educativo costarricense, se distribuye por todo el territorio nacional y es más profunda en algunas regiones, tales como las zonas urbano-marginales o las zonas rurales.

Las declaraciones contenidas en las políticas educativas, con base en las directrices emitidas por la UNESCO, están afrontando dificultades serias para concretarse y para que, con ello, la sociedad costarricense pueda contar con una formación educativa acorde con las necesidades específicas y contextuales de las diferentes poblaciones, zonas y regiones del país. (Muñoz Varela y Díaz-Soucy, 2019, p.56)

Esto coloca a las poblaciones en zonas rurales y litorales en una situación de desventaja, ya que históricamente han sido olvidadas por los centros urbanos de poder.

3.3. Relación entre desigualdad educativa y desigualdad social

La desigualdad en la educación está íntimamente asociada a la desigualdad social. Es importante destacar que asegurar la igualdad de oportunidades en la educación va más allá de identificar y constatar la existencia de la desigualdad. Aunque se reconocen estas conexiones y se han establecido acciones para abordarlas es necesario contar con mayor claridad y compromiso para que la educación contribuya, efectivamente, a superar la desigualdad social por medio de una comprensión profunda de las causas estructurales y específicas que generan este fenómeno.

Se sitúa en la perspectiva de que la desigualdad en la educación no puede verse sino obviamente asociada de manera íntima con la desigualdad social. Sin embargo, en tanto que obviedad, aun cuando las políticas educativas

y la orientación de los programas de apoyo reconozcan dicha asociación o implicación de la desigualdad y la establezcan como punto de partida para organizar las diversas acciones de atención que se llevan a cabo, es lícito decir que, a la vista de los resultados obtenidos, hace falta contar con una mayor claridad y un mayor compromiso para hacer que la educación efectivamente contribuya a superar las realidades de la desigualdad social. (Muñoz Varela y Díaz-Soucy, 2019, p.56)

3.4. Desigualdad por género

Estudios en el ámbito educativo han indicado que uno de los elementos fundamentales para asegurar el éxito de las escuelas se fundamenta en el principio democrático de igualdad para todas las personas. Estas investigaciones respaldan la idea de una educación conjunta para mujeres y hombres como un pilar fundamental del sistema educativo. Por lo tanto, es de vital importancia canalizar esfuerzos a fin de entender las disparidades por razones de género y cómo corregirlas.

Las Transferencias Monetarias Condicionadas (TMC) y las políticas de transferencias a grupos familiares han sido objeto de investigación en relación con su impacto en los roles de género. Según los resultados de la investigación (González Zúñiga y Quesada García, 2020), se ha observado que los hombres, en el contexto de las TMC, reproducen y perpetúan los roles de género, incluso, cuando se eliminan las actividades comunitarias como contraprestación para acceder a las transferencias.

La asignación de beneficios como TMC a las mujeres puede interpretarse como un acto de empoderamiento, pero también puede ser visto con cierta ambigüedad, ya que puede perpetuar la responsabilidad de ser la principal cuidadora de la familia con todo lo que eso conlleva: “perpetuar esa responsabilidad de ser la mejor administradora de las finanzas, la negociadora, la conoedora de las necesidades de quienes habitan con ella y considerarla a su vez la cuidadora de su familia” (González Zúñiga y Quesada García, 2020, p.54).

Esta carga adicional recae principalmente en las mujeres, ya sean jefas de hogar o no, pues son responsables de administrar los recursos y cumplir con las condiciones de las transferencias.

Es importante tener en cuenta que hay una diversidad de perspectivas sobre el impacto de este tipo de ayuda estatal en el desarrollo de las mujeres. Algunas experiencias han demostrado que estos programas brindan autonomía económica a las mujeres, lo que les permite tomar decisiones de consumo y generar procesos de empoderamiento en sus hogares. Sin embargo, también se destaca que las políticas de TMC, tal como están planteadas, no contribuyen a construir procesos de empoderamiento para las mujeres receptoras. Por el contrario, se perpetúa el ciclo de pobreza y se mantienen los roles de género establecidos por el patriarcado, generando desigualdades y asimetrías de género.

Empero, no solo en estas situaciones existe el riesgo de reforzar roles de género patriarcales perjudiciales; durante la crisis sanitaria por el COVID-19, las áreas educativas fueron gravemente afectadas dejando en evidencia las grandes desigualdades y brechas sociales que todavía existen en el sistema educativo costarricense. Una de ellas fue con respecto a la extensión de la jornada laboral en el ámbito doméstico para las mujeres:

Se amplió la hipótesis que las jornadas laborales en el ámbito doméstico se agravaron con el contexto de la pandemia y que, por las medidas sanitarias definidas en Costa Rica, el desarrollar la tarea docente en modalidad virtual y en teletrabajo representa mayor carga laboral especialmente para las mujeres que atienden múltiples labores en el trabajo doméstico. (Vargas Sandoval y Caldwell Bermúdez, 2021, p. 6)

Tal como se advierte, los proyectos de investigación han destacado varias problemáticas en relación con la equidad de género en la educación. Se ha señalado que la construcción de género no ha sido suficientemente problematizada en la educación secundaria pública, especialmente si se considera desde un enfoque evaluativo. Además, la pandemia evidenció la necesidad de desarrollar entornos escolares que promuevan la redefinición de las relaciones sociales y que apuesten por la equidad y la justicia social.

La promoción de la igualdad de género en la educación es una tarea que involucra a diversas figuras por lo que la evaluación de las acciones educativas en búsqueda de dicha igualdad no puede dirigirse únicamente a una persona o a una institución, sino que requiere una visión integradora que involucre a todas las instancias y figuras relevantes:

El tema de equidad de género en el campo de la educación traspasa la realidad educativa, siendo un asunto que recae en múltiples actores e instituciones, entre ellos la familia, lo comunitario, la iglesia, medios de comunicación y múltiples actores que constantemente están produciendo discursos sobre el género. (Vargas Sandoval y Caldwell Bermúdez, 2021, p. 13)

Para lograrlo, se necesitan estrategias integrales que fomenten alianzas y diálogos positivos, con el objetivo de eliminar las prácticas discriminatorias arraigadas en las normas socioculturales.

Es fundamental desplegar ejercicios de evaluación que no se limiten únicamente al ambiente de aprendizaje, sino que también aborden las funciones y desempeño de los gobiernos, los centros educativos, el profesorado y el estudiantado. Sin embargo, se reconoce la dificultad de encontrar indicadores que den cuenta de las condiciones de desigualdad de género presentes en los ámbitos sociales y educativos.

En conclusión, la investigación en torno a esta dimensión resalta la reproducción de roles de género tradicionales en diversos contextos, específicamente en lo que respecta a la carga y responsabilidades asociadas al cuidado del hogar, muchas veces impuestas a las mujeres. Aunque algunas mujeres pueden experimentar empoderamiento por medio de las iniciativas estatales, es crucial abordar las limitaciones y desafíos planteados por las políticas y sistemas educativos en la lucha por la equidad de género y por la superación de las desigualdades estructurales.

3.5. Enfoque hacia el bienestar y la justicia social en las políticas educativas

Como se mencionó anteriormente, los esfuerzos institucionales y programáticos deben orientarse hacia la búsqueda del bienestar y la justicia social. Es necesario alejarse de enfoques remediales, adoptar procesos continuos y sostenibles que sean evaluados constantemente, y verificar su contribución concreta para superar la exclusión, la inequidad y la desigualdad.

En el caso de las Programas de Transferencia Monetaria Condicionada (PTMC), es crucial complementar estos programas de apoyo social con políticas públicas integrales y multidimensionales que aborden las condiciones estructurales y persistentes que perpetúan la pobreza. Enfocarse simplemente en los subsidios puede llegar a descuidar los factores subyacentes que contribuyen a la reproducción de la pobreza, además de que el empoderamiento de género requiere una serie de elementos que van más allá de únicamente proporcionar transferencias monetarias:

Entonces, se debe buscar que el enfoque de género aplicado a las TMC sea integral e interdependiente al contexto familiar de las personas que la reciben. Ya que, la vinculación con el acceso de la educación se enfrenta a las asimetrías que enfrentan las mujeres en el sistema educativo. (González Zúñiga y Quesada García, 2020, p.66)

Por lo tanto, se necesita un enfoque holístico que no solo se centre en el apoyo y el desarrollo económico, sino que también aborde las desigualdades estructurales, persistentes y superpuestas, como por ejemplo las barreras de género en el sistema educativo. Las políticas públicas deben considerar la necesidad de intervenciones integrales que promuevan la equidad de género, el bienestar social, la equidad y que aborden las limitaciones que enfrentan las personas en su búsqueda de mejoramiento y desarrollo. Al abordar estos desafíos de manera interdependiente se puede avanzar hacia un enfoque más efectivo y sostenible.

Esto implica, sin duda alguna, establecer y fomentar una visión integral de un plan nacional, en el cual todas las políticas públicas y las entidades responsables de implementarlas en diversos sectores operen de manera conjunta con el objetivo de mejorar y garantizar las condiciones necesarias para alcanzar el bienestar y la justicia social.

3.6. Análisis crítico del currículum y protocolos estandarizados

Es crucial realizar un análisis crítico del currículum oficial homogéneo y hegemónico, así como, de los protocolos estandarizados para identificar y abordar los sistemas que reproducen las desigualdades. Estos aspectos vigentes en el sistema educativo costarricense deben ser revisados y ajustados tanto a las posibilidades materiales, como a las disposiciones socioculturales de las diferentes poblaciones y comunidades.

En conclusión, el análisis realizado evidencia la persistencia de la desigualdad en el sistema educativo costarricense. Se requiere una mayor claridad, compromiso y enfoque hacia el bienestar y la justicia social para lograr avances significativos en la igualdad de oportunidades. A pesar de las políticas y programas implementados, los resultados obtenidos hasta el año 2015 no muestran cambios significativos en la reducción de la desigualdad, por esta razón es fundamental identificar las causas estructurales del fenómeno mencionado y realizar un análisis crítico de aspectos como el currículum y los protocolos estandarizados para abordar de manera efectiva la exclusión, la inequidad y la desigualdad en la educación. También, es necesario fortalecer los esfuerzos y comprometerse con mayor claridad en la búsqueda de una educación que contribuya efectivamente a superar estos sesgos.

“Hay mujeres que no tienen en la mira estudiar, sino ser emprendedoras de sus propios negocios, no logran apostarle a la educación como una opción para salir de su pobreza. Sería importante que aquellas que no tienen como condicionalidad estar dentro del sistema educativo se vinculan más con los procesos educativos abiertos que ofrece el Ministerio de Educación Pública, sin dejar de lado, como se logra poner en evidencia en este documento que, el INA es una de las instituciones que las apoya”.

(González Zúñiga y Quesada García, 2020, p.74)



Capítulo VI

Currículum, mediación pedagógica y diversidades



Currículum, mediación pedagógica y diversidades

4.1. Contextualización

En este capítulo se exponen los resultados del análisis que sintetiza los hallazgos de los informes finales de investigación del INIE realizados durante el período 2019- 2021. Estos corresponden a la perspectiva de alcance meso, que se centra en proyectos de investigación en temas relacionados con el quehacer docente en Costa Rica, la educación de calidad, la permanencia en el sistema educativo y los retos de la mediación pedagógica en contextos multiculturales.

Los resultados se presentan de manera sintetizada, en función de los hallazgos y categorías principales propuestos por las personas investigadoras, así como, las identificadas en el análisis que se desarrolló para este documento. Los resultados se plantean a partir de la agrupación de categorías comunes para facilitar su presentación. A través de esta revisión, se busca ofrecer una visión estructurada y sistemática de los avances en el campo de la educación en Costa Rica desde los resultados de los proyectos como aporte del instituto a la discusión temática en el país.

Los informes que contempla este capítulo abordan el quehacer docente en Costa Rica y la búsqueda de una educación de calidad, y contiene dos secciones; la primera, ajustes en la formación inicial docente, lo curricular como área de incidencia; y la segunda, educación inclusiva y pertinencia cultural, desafíos docentes frente a la diversidad.

4.2. Quehacer docente en Costa Rica: hacia una educación de calidad

4.2.1. Ajustes en la formación inicial docente: lo curricular como área de incidencia

Como lo han señalado diversos organismos nacionales e internacionales enfocados en estudiar lo educativo, la formación docente en Costa Rica presenta múltiples desafíos. En el caso del Instituto de Investigación en Educación durante el período 2019-2021, las investigaciones sobre la calidad de la

formación del profesorado han puesto en tensión la calidad de la oferta educativa universitaria, la construcción del currículum y la pertinencia de este en función de la realidad socioeducativa del país.

Estudios como el realizado por Araya y Ramírez (2019) titulado: “*Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica plan de estudio de la carrera de bachillerato y licenciatura en educación primaria de la Universidad de Costa Rica, Sede Rodrigo Facio*”, evidencia los desafíos en la formación docente en torno a la calidad de su formación. Se señalan fortalezas y brechas, dentro de las cuales están considerar las etapas del desarrollo infantil para contextualizar la mediación pedagógica y que las estrategias de enseñanza son esenciales en el desarrollo de habilidades de lectoescritura. También, se señalan limitaciones en el currículum de formación docente con respecto a la didáctica de la lectoescritura, este último hallazgo pone en evidencia un vacío en la enseñanza a nivel teórico y metodológico, de gran relevancia hoy para Costa Rica. Esta carencia de propuestas didácticas repercute, a su vez, en las pocas herramientas para evaluar los procesos de aprendizaje de lectoescritura.

“Es importante que el personal docente se actualice e investigue de manera constante en el área de lectoescritura y que el conocimiento obtenido en esas actividades se revierta en la retroalimentación de los cursos.” (Araya Ramírez y Ramírez Molina, 2019, p.57)

Más recientemente, Gallardo et al. (2020), en su estudio “*Recursos didácticos para la mediación pedagógica de la comprensión lectora inferencial en Educación Secundaria*”, en el cual entrevistan a un grupo de docentes, identifican la necesidad de mejorar la comprensión lectora del estudiantado y la necesidad de implementar estrategias en el aula, no obstante, son conscientes de la dificultad del proceso, así como, de una de las principales barreras actuales, el escaso gusto del estudiantado por la lectura.

Igualmente, se evidencia una escasa apropiación conceptual de la comprensión lectora por parte del

profesorado participante, por cuanto no pueden poner en palabras los procesos que entran en juego en la comprensión lectora y mucho menos, enseñar estas estrategias a sus estudiantes. Por lo anterior, enfatizan las autoras, al grupo de docentes entrevistados se les dificulta referirse al desarrollo de estrategias de mejora de su propia lectura, pues no parecen diferenciar entre sus estrategias personales de lectura y las que aplican en su quehacer escolar.

“El grupo docente entrevistado es consciente de la necesidad de mejorar la comprensión lectora del estudiantado; es consciente de la dificultad del proceso, así como, del poco gusto del estudiantado por la lectura; y también, de las pocas herramientas, actividades, estrategias y tareas con las que cuentan para producir este conocimiento en el aula.”
(Gallardo et. al., 2020, p.23)

En la mediación pedagógica, el uso de nuevas formas de enseñanza mediante el constructivismo, la interdisciplinariedad y la resolución de problemas contextualizados sigue situándose como un aspecto a retomar en el desarrollo de habilidades cognitivas y de habilidades para la vida del estudiantado. Espeleta Sibaja y Zamora Monge (2021), en su estudio *“Creencias del profesorado, del tercer ciclo de la Educación General Básica, acerca de la comunicación en el aula de matemática”*, enfatizan respecto al constructivismo en las aulas, las contradicciones entre las filosofías pedagógicas y las prácticas dentro de las clases e invitan a replantearse la idea de la comunicación como algo más allá del simple intercambio lineal entre docentes y estudiantes, y más como una responsabilidad compartida entre estudiantado y profesorado, que promueva la comprensión y el desarrollo integral.

En cuanto al desarrollo de habilidades para la vida, las autoras realizan una propuesta curricular para el fortalecimiento en estudiantes de secundaria, en esta proposición el papel activo, protagónico y participativo del estudiantado es crucial. De igual manera, se realiza un llamado, en términos curriculares, para que el abordaje de contenidos se efectúe desde la interdisciplinariedad, pertinencia cultural y con didácticas que fortalezcan las habilidades; es decir,

que la propuesta de diseño curricular en matemáticas, que es transferible a otras áreas del conocimiento en secundaria, sea abierta, flexible y contextualizada.

La construcción de comunidades de aprendizaje es clave dentro del proceso educativo. Dicha construcción puede ser fortalecida con estrategias innovadoras, como lo presentan Araya et al. (2021) en su estudio *“Evaluación de competencias de Alfabetización Mediática e Informacional promovidas desde bibliotecas educativas por medio de radio estudiantil”*, el cual, además, permite demostrar que el papel de las personas profesionales en Bibliotecología es fundamental en el desarrollo de las competencias de alfabetización mediática e informacional en el estudiantado.

En conclusión, una educación de calidad está mediada por una serie de aspectos que transitan desde lo curricular hasta lo pedagógico. El centro de acción se enfoca en la persona educadora, quien es capaz de generar procesos de transformación socioeducativa.

4.2.2. Educación inclusiva y pertinencia cultural: desafíos docentes frente a la diversidad

Educar en contextos multiculturales y pluriculturales no solo representa un desafío país, en términos de política pública, sino también en términos socioculturales y para el quehacer docente dentro del aula. Específicamente cobra atención el ajuste de contenidos, las estrategias de mediación pedagógica empleadas, el reconocimiento de prejuicios que permitan construir una educación intercultural e inclusiva.

Respecto a la promoción de la educación inclusiva, Deliyore Vega y Camacho Valerio (2020), en su investigación interdisciplinaria *“Educación Inicial y Educación Especial con miras a la educación inclusiva desde la perspectiva docente”*, evidencian cómo el desarrollo curricular tiende a ser una barrera para la educación inclusiva y, a la vez, una herramienta. Se acentúan como barreras algunas prácticas de discriminación dentro de la comunidad educativa.

Por su parte, las redes de apoyo interinstitucional y comunal favorecen el éxito de una educación inclusiva por cuanto, como señala el profesorado entrevistado de ambas carreras:

El rol de la comunidad dentro de los procesos de inclusión toma un papel fundamental, por lo que se sienten en la necesidad de capacitar, compartir información y apoyar a las personas docentes de Educación Inicial y demás miembros de la comunidad educativa para que se dé con éxito la inclusión dentro del contexto educativo (Deliyore Vega y Camacho Valerio, 2020, p.80)

Aunado a lo anterior, es importante señalar el papel de la investigación y la promoción de la inclusión a partir de la práctica pedagógica diaria que integra principios de igualdad y de respeto a la diversidad. Ambos grupos de docentes consideran que el éxito de la educación inclusiva depende del trabajo cooperativo entre docentes para que logren realizar, en conjunto, un diseño curricular que valide la diversidad de todos los miembros del grupo escolar.

“Existen momentos donde el personal docente no es capaz de realizar la inclusión por falta de conocimiento; es decir, ven como un impedimento el perfil docente, se sienten carentes de herramientas para la toma oportuna de decisiones en el diseño curricular que responda a todo el estudiantado sin exclusión.” (Deliyore Vega y Camacho Valerio, 2020, p. 82)

A su vez, Gurdíán-Fernández et al. (2020) *“construyen una escala para analizar los prejuicios sutiles hacia las personas con discapacidad”*. La relevancia de este estudio se sitúa en los retos que sigue teniendo la educación. Particularmente la Educación Superior presenta retos para responder adecuadamente al aumento de personas con alguna situación asociada a discapacidad que ingresa a las instituciones, superar actitudes y prejuicios discriminatorios tanto dentro como fuera de las aulas, así como, la necesidad de capacitar al personal docente y administrativo para atender al estudiantado matriculado en la institución.

En ese contexto, la escala propuesta y construida con rigor científico facilita develar prejuicios y abordarlos en sesiones de sensibilización y capacitación, que tiendan a promover cambios en las creencias y actitudes para contrarrestar la discriminación y exclusión que, en este caso, sufren las personas con alguna condición de discapacidad en el ámbito universitario.

Por otra parte, asociado a la promoción de la cultura desde una pedagogía diferente, que promueva la Educación Intercultural, en el instituto se encuentran estudios que nos permiten comprender el aporte de lo sociocultural en la construcción de espacios educativos más equitativos, participativos e inclusivos, se destaca la importancia de que la mediación docente transite en esa dirección, Gutiérrez et al. (2021), en su estudio *“Culturas pedagógicas de docentes indígenas cabécares. Una mirada a su trabajo áulico”* nos muestran las tensiones existentes en la enseñanza desde un Estado que no parece entender la diversidad cultural como riqueza, pues sigue promoviendo una educación estatal segmentada, sin la posibilidad de incorporar saberes culturales a la práctica pedagógica.

En este sentido, los procesos de deconstrucción pedagógica que promuevan la reflexión, el pensamiento crítico, la equidad y la interculturalización del currículum es lejano mientras la educación recibida (según lo expresado en las narraciones de vida escolar del estudio) respondan a un modelo tradicional, en el que la mediación pedagógica activa, creativa y pertinente con la cultura cabécar y la realidad comunitaria sea la gran ausente.

Otro aspecto importante para poner en discusión lo constituye el manejo del español y la lengua materna cabécar, ya que en este territorio (no ajeno a otros contextos indígenas), la totalidad de las personas docentes aprendieron la lengua cabécar en su núcleo familiar, mientras que el español lo aprendieron en la escuela, lo cual constituye, según datos de la investigación, una de las principales limitaciones en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por lo anterior, las personas más significativas y de confianza en las instituciones escolares tienden a ser las maestras y los maestros de lengua y cultura cabécar, con quienes se pueden comunicar con mayor fluidez y apertura.

“Para asistir a las lecciones diariamente deben desplazarse caminando, en algunas ocasiones por más de una hora, por senderos en la montaña, por ríos o quebradas.” (Gutiérrez et al., 2021, p.71)

Otros estudios nos muestran a la población juvenil como vulnerable y, a la vez, como posibilitadora de cambios que influyen en su propio bienestar y en el de su entorno, como lo señalan Salazar Salas y Juniu (2019) en el marco de la investigación *“Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual”*. Mediante esta metodología se constatan localidades en vulnerabilidad social que evidencian la persistencia de barreras estructurales que responden a la disonancia entre las necesidades de la ciudadanía y las respuestas del Estado. De igual manera, la resiliencia y el apoyo comunitario identificados permiten empatizar con el valor de la esperanza en contextos no solo educativos, sino comunales.

En esta línea, Rescia Chinchilla (2020) quien explora en la investigación desarrollada sobre el papel del entorno escolar y social en las condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en adolescentes madres, enfatiza como indicadores asociados a la violencia y a la discriminación hacia las mujeres y a la población juvenil siguen limitando a estas poblaciones hacia su movilidad social. Se evidencia una sociedad moralista, obstaculizadora y reproductora de violencia estructural en un sistema patriarcal. Es interesante cómo los sesgos estadísticos en relación con la deserción escolar tienden a tergiversar las condiciones diversas que atraviesa este fenómeno. La falta de apoyo y de condiciones adecuadas tanto de las instituciones como de las familias posibilitan que, además de limitarse la conclusión de la educación diversificada, la maternidad sea vivenciada desde la soledad, según analiza la autora.

Siguiendo la línea de manifestaciones de violencia denominada estructural en las instituciones educativas, Fernández Fernández (2020), por medio del análisis del discurso docente y estudiantil de

secundaria respecto a la diversidad sexual y funcional, muestra cómo “lo bueno” y “lo malo” son empleados desde una retórica binaria como lógica estructural que permite catalogar “cuerpos normales y cuerpos anormales”, cuya implicación, a nivel socioeducativo, es que tanto el personal docente como estudiantil se desarrollan en espacios bajo lógicas patologizantes y discursos de discapacidad que no promueven la inclusión y la equidad.

Apostar por fortalecer la familia es otro tema clave en el ámbito educativo, Chinchilla Jiménez y Jiménez Segura (2020) señalan cómo la familia sigue representando un papel preponderante y decisivo en la permanencia del estudiantado en secundaria. Los aportes tanto de la familia como del personal docente en la creación de hábitos, costumbres y en el manejo adecuado de los límites son cruciales para asegurar el éxito académico y personal.

Reestablecer la importancia de los centros educativos dentro del imaginario comunal es fundamental para promover una educación de calidad. De igual manera, las familias con menos recursos que formaron parte de la investigación consideran que el estudio como valor representa una manera de acceder a mejores oportunidades laborales. Por otro lado, en aquellas familias con un poco más de recursos, el estudio se consideraba un valor significativo en la creación de un proyecto de vida.

Otro aspecto importante dentro de los aportes de la familia lo marca el esfuerzo de las figuras parentales por darles a sus hijos e hijas, como señalan las autoras, los insumos tanto materiales como ambientales para que puedan estudiar en las mejores condiciones posibles y así cumplir algunas de las tareas parentales que plantea esta etapa del ciclo vital familiar. Se evidencia desde esta investigación, la relevancia de promover políticas públicas que acompañen y ayuden a las familias a cumplir adecuadamente con estas tareas parentales que favorecen la permanencia y el éxito educativo, así como, la educación de ciudadanos responsables y estables emocionalmente.

Un desafío claro para avanzar hacia un abordaje desde la equidad de la diversidad lo configura la transformación curricular que motive el logro de metas, el trabajo interdisciplinario y la pertinencia cultural de la educación inclusiva, como lo muestran Arguedas Negrini y Carpio Brenes (2021) en su proyecto *“El trabajo colaborativo entre profesionales de orientación, profesorado de I y II ciclo de educación general básica y docentes de educación especial, para la promoción del éxito escolar en las escuelas de educación primaria de la región de San José”*. Las investigadoras evidencian los desafíos producto de la pobreza y otras condiciones de riesgo psicosocial que enfrenta un número considerable de la población estudiantil en Costa Rica. Asimismo, generan una propuesta que favorece la promoción del éxito escolar.

“Las personas adolescentes se visualizan a nivel profesional y en la universidad con una carrera, sus familias también refuerzan mucho estas metas. En las familias con menos recursos visualizan la graduación de la universidad de sus hijas o hijos como un sueño y una meta a cumplir; para todas las familias entrevistadas el estudio es parte del proyecto de vida de las y los estudiantes.” (Chinchilla Jiménez y Jiménez Segura, 2020, p.95)

Este apartado muestra, desde la producción científica, cómo el tránsito hacia una educación de calidad requiere de una práctica educativa reflexiva, crítica y con fundamento, que incorpore en su hacer la lucha contra la discriminación, el aprendizaje situado y pertinente culturalmente, así como, una pedagogía que movilice el gusto por aprender, por el bienestar individual y social.

Los ajustes en la formación inicial docente plantean la necesidad de que la selección curricular sea pertinente culturalmente, así como, el avance hacia una mediación pedagógica articuladora de saberes y haceres. Los desafíos docentes frente a la diversidad nos permiten tanto entender como situar los aspectos relevantes desde la política pública en educación, la

incorporación de la familia y las comunidades en el proceso educativo, la reivindicación de la profesión docente y la necesidad de una evaluación docente y estudiantil posibilitadora de cambios; estos no pueden continuar siendo solo un deseo, sino que deben materializarse en el éxito educativo, personal, profesional y ocupacional de la población escolar.

“En el salón de clase se promueve el aprendizaje por imitación y por práctica. En este sentido, es importante señalar que puede asumirse que la base de los saberes y haceres indígenas hacia la niñez es dada por una formación que implica la transmisión de conocimientos de personas mayores y expertas. Es con el método del modelaje y práctica que se aprenden los roles familiares y comunales.”

(Gutiérrez et al.,2021,p.77)



Capítulo V

Educación Superior: Promoviendo la mejora, la equidad y los derechos humanos



Educación Superior: promoviendo la mejora, la equidad y los derechos humanos

5.1. Contextualización

En este capítulo se presentan los resultados de una revisión minuciosa de los resultados de investigaciones llevadas a cabo en el INIE durante el período comprendido entre 2019 y 2021 en Costa Rica. Estos hallazgos se enmarcan en la perspectiva de alcance *micro*, que se enfoca en proyectos de investigación que abordan temas específicos relacionados con la universidad en sí misma.

Los resultados se presentan de manera sintetizada, en función de los hallazgos y las categorías principales propuestas por las personas investigadoras, así como, las identificadas en el análisis desarrollado específicamente para este documento. Se plantean los resultados a partir de la agrupación de categorías comunes para facilitar la presentación de estos. A través de esta revisión, se busca ofrecer una visión estructurada y sistemática de los avances específicos por y para la mejora de la educación superior. Los resultados expuestos permiten situar aquellos elementos que requieren de atención, de medidas curriculares y pedagógicas prontas para dar respuesta a las necesidades de formación profesional que el país requiere.

Este capítulo contempla resultados agrupados en dos grandes temas: revisión curricular y propuestas pedagógicas de mejora para la educación superior y, por último, educación en valores y derechos humanos.

5.2. Revisión curricular y propuestas pedagógicas de mejora para la educación superior

La crisis que se ha venido experimentando desde primaria hasta secundaria en el ámbito educativo también repercute en la educación universitaria. Como señalan Araya Ramírez y Ramírez Molina (2019), las dificultades en habilidades de lectoescritura generan un impacto significativo en el proceso de ingreso a la Universidad; Regueyra Edelman y Argüello Scriba (2019) en la investigación realizada con docentes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica dan evidencia de esta realidad. La baja capacidad de abstracción y redacción son las mayores dificultades que enfrentan estos docentes “La población estudiantil universitaria no tiene las herramientas necesarias para lograr comprender lo que lee, aprender el lenguaje

pertinente a su carrera, desarrollar un pensamiento crítico, descubrir los argumentos dados para justificar teorías, hipótesis y demás” (Regueyra Edelman y Argüello Scriba, 2019, p.53).

La falta de formación pedagógica y de herramientas metodológicas es también una realidad que cala en el profesorado de la carrera antes mencionada, por lo que se hace evidente la necesidad de desarrollar un proyecto pedagógico desde la visión de derecho, de inclusión y de diversidad, donde se reconozca la diversidad cultural de la comunidad que conforma las carreras: “el proceso de enseñanza-aprendizaje se debe además de introducir a la población estudiantil en la cultura disciplinar, en un contexto intercultural, reconocer desde una mirada crítica, que no hay verdades absolutas y finales” (Regueyra Edelman y Argüello Scriba, 2019, p.44). Como recomendación, la investigadora propone “construir un programa de lectoescritura que comience desde el primer año en que la población estudiantil inicia la carrera y continúe fortalecido a través de toda la formación” (Regueyra Edelman y Argüello Scriba, 2019, p.45).

Vinculado a lo anterior, González et al. (2020) realizan un llamado a la coherencia curricular en los métodos de evaluación docente como factor esencial para asegurar la calidad de la educación superior. Por ende, es necesario que esto se convierta en un pilar fundamental de la cultura institucional de la Universidad, lo cual implica que los criterios y estándares utilizados para evaluar al profesorado deben estar alineados con los objetivos educativos y la misión de la institución. Además, se evidencia la necesidad de promover la colaboración entre diferentes instituciones universitarias dado que esto puede contribuir significativamente a fortalecer y mejorar los mecanismos de evaluación, ya que permite compartir prácticas y experiencias exitosas. Señalan:

El modelo de evaluación del desempeño docente se caracterice por ser un modelo que sea ejecutado por cada unidad académica, ante lo cual, pueda asignarse a las comisiones de docencia o pueda crearse una comisión de evaluación, para que desarrollen procesos e instrumentos acordes a cada profesión. (González et al., 2020, p. 119).

En este sentido, la colaboración con universidades de otras partes del mundo cobra una importancia especial, ya que enriquece y diversifica las prácticas y procesos educativos a través del intercambio de conocimientos y perspectivas, lo que contribuye a la mejora continua de la educación superior.

Siguiendo esta línea de análisis, en el informe final del proyecto de investigación *“Evidencias de validez y de confiabilidad en los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica”* Chavarría et. al. (2020), consideran que un elemento clave para garantizar un proceso de admisión efectivo en la universidad es brindar apoyo a otras instituciones internas que participan en el proceso evaluativo. Tal como se mencionó anteriormente, la colaboración entre las diferentes instituciones universitarias es recomendable. Esto implicaría trabajar estrechamente con las diversas facultades o departamentos para asegurar la calidad de las evaluaciones necesarias que generen la deseada cultura institucional señalada desde diversas investigaciones.

Además, nuevamente se insiste en la necesidad de establecer un proceso de estandarización y capacitación rigurosa para las pruebas realizadas y para las personas coordinadoras de estos procesos. Esto garantiza que cada evaluación responda de manera precisa a las particularidades del posgrado al que las personas aspirantes desean ingresar, lo que proporcionaría una medición justa y objetiva de sus habilidades y conocimientos, asimismo, alinearía las evaluaciones con los objetivos académicos y los estándares de calidad de la universidad.

Francis et al. (2019), como parte de los resultados del proyecto *“Seguimiento al proyecto de 3259 preparándonos para la prueba de admisión de la UCR y lecciones aprendidas en el periodo 2017-2018”*, enfatizan en la necesidad de mejorar los procesos de divulgación de los proyectos de la universidad, así como, de mantener una relación más estrecha con las instituciones educativas y el MEP. Asimismo, proponen mejorar la comunicación entre los entes encargados de gestionar capacitaciones a nivel de docencia, con el

fin de que no se pierdan oportunidades de formación. También, se evidencia la necesidad de adaptar las intervenciones a las condiciones particulares de la población atendida por las instituciones.

Desde los planteamientos curriculares se hace relevante considerar el factor sociocultural tanto en la investigación como en la docencia y la acción social; lo cultural es un eje constitutivo dentro de los diferentes espacios educativos formales y no formales. En el estudio presentado por Morales Trejos y Aguilar Caro (2020) *“Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla”*, se consideran aportes del intercambio colaborativo, internacional e interdisciplinar en la construcción del conocimiento. De esta forma se realiza una caracterización de los consumos culturales juveniles y cómo estos tras su apropiación influyen en la construcción de la identidad, lo que pone en evidencia la necesidad de que la “Educación Superior debe de seguir propiciando y ampliando los espacios de debate e intercambio de saberes y haceres desde la convergencia y la divergencia en un marco de respeto mutuo” (p.119), en tanto son desde estos espacios que se genera el pensamiento crítico.

Pensar en la mejora de la formación profesional desde la Universidad de Costa Rica es clave y necesario. Regueyra Edelman (2021), en la publicación *“Gestión de la información sobre la población estudiantil: sistematización de los aprendizajes desde las universidades estatales costarricenses”*, presenta una propuesta interdisciplinar que aporta en la definición de políticas sobre gestión de la información respecto a la permanencia de la población estudiantil en las universidades y, sobre todo, brinda recomendaciones de cómo utilizar estos datos.

Se suma a la formación el abordaje del proyecto de vida y de las aspiraciones educativas, para Alvarado Cordero (2021), el autoconocimiento es clave en todo proceso vocacional. Como se determinó en el estudio *“La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica”*, tiene

gran relevancia a lo largo de las trayectorias educativas, así como, el rol de la familia y el prestigio social de las carreras en la elección vocacional.

Otros aportes al quehacer universitario desde la docencia y la investigación, lo constituye la investigación “*Estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica*”, en la cual Arce et al. (2020) concluyen que la formación en posgrado es potenciadora de logros a nivel laboral y que se traduce en una alta empleabilidad, sin embargo, esto no significa que no haya aspectos a mejorar asociados a la necesidad de capacitar al profesorado en técnicas pedagógicas, actualizar los planes de estudio de las carreras analizadas, así como, potenciar la comprensión de la complejidad de las realidades del mercado laboral actual. De esta forma se pretende otorgar una mayor relevancia curricular al posgrado en el ámbito laboral nacional.

Por otra parte, el proyecto “*La alfabetización mediática e informacional en la educación superior de Costa Rica: el caso de la Universidad de Costa Rica*”, de la investigadora Pierre Murray (2020) genera aportes vinculados a la utilización de las TIC más como un soporte que como una herramienta constitutiva y, en ese sentido, enfatiza que:

La Universidad de Costa Rica tiene la oportunidad de mejorar la formación de la población docente y estudiantil, generando espacios de aprendizaje que estimulen el desarrollo de las competencias de la alfabetización mediática e informacional, en donde la competencia del pensamiento crítico sea el hilo conductor del proceso. (p.33)

Es palpable la necesidad de integrar las TIC a los currículos de diversas carreras con el fin de mantenerse en la vanguardia de los nuevos desarrollos tecnológicos. De igual manera, como propuesta pedagógica innovadora necesaria y requerida para seguir fortaleciendo una educación de excelencia en la Universidad de Costa Rica, el *Design Thinking* es presentado por Picado et al. (2021) como una estrategia pedagógica para promover la solución

de problemas y toma de decisiones en contextos formativos de docentes universitarios. En este estudio se identificaron 13 necesidades referidas al desarrollo de procesos de mediación pedagógica según el criterio del profesorado, entre ellas sobresalen “la determinación de objetivos de aprendizaje en los cursos que imparten los docentes, la selección de contenidos, el diseño de la evaluación y la estrategia didáctica.” (p. 108)

El proyecto denominado “*Kit de interface no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la educación preescolar*”, propuesto por Carpio Brenes y Jadán Guerrero (2019), es un recurso en el ámbito pedagógico muy valioso no solo por la incorporación de las TIC, sino por evidenciar debilidades conceptuales con respecto a la conciencia fonológica del profesorado en estudio y proponer alternativas de cómo solucionar un problema de fondo: las debilidades en lectoescritura no solo de estudiantes, sino del profesorado. Este hallazgo se relaciona con lo presentado por Araya Ramírez y Ramírez Molina (2019).

La necesidad de crear una cultura ambiental que dé como resultado campus sostenibles a lo largo del país es evidenciado por García et al. (2020) en el proyecto que da seguimiento al plan de trabajo 2019 de la subcomisión interuniversitaria de educación ambiental (CIEA), en cuyo resultado también sobresale que para “la construcción de una cultura ambiental interuniversitaria, se debe partir de la formación profesional y del quehacer universitario, para constituirse en un interlocutor legitimado en la sociedad” (p. 17).

5.3. Educación en valores y derechos humanos

Los valores y los derechos humanos han sido un tema relevante desde el cual se han generado aportes para la formación inicial docente. A partir de estos, se propone la inclusión de forma explícita de contenidos pertinentes dentro de los planes de estudio para lograr los valores de la convivencia armónica y democrática. Washburn et al. (2021), en el proyecto “*La educación en valores y en derechos humanos en los planes de estudio*

para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica”, enfatizan que es necesario una revisión constante dentro de los planes de estudio de las carreras estudiadas con el fin de incluir temas relacionados con derechos humanos. Mientras tanto se requiere:

Capacitar a los docentes universitarios sobre este tema, transversalizar el currículo, propiciar un mayor contacto con la realidad nacional mediante observaciones y prácticas, revisión de la conducta propia sobre el tema, que se enfatice en la práctica de valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, la empatía en el aula universitaria y la vida cotidiana, es decir, modelar los derechos humanos en el aula, que sean una prioridad en la formación docente. (p. 176)

De igual manera, Muñoz et al. (2021) plantean que, en Costa Rica, la inclusión del tema de los derechos humanos en el currículo del sistema educativo nacional tuvo lugar a inicios del siglo XXI. Sin embargo, “transcurrida más de década y media, recién es que, por ejemplo, en el campo de la investigación en educación, empieza a emerger el interés por indagar qué ha ocurrido al respecto desde entonces” (p.71). La investigación abordada por Muñoz et al. (2021) “Conocimiento sobre el derecho humano a la educación en estudiantes de formación docente de la Facultad de Educación de la Universidad de Costa Rica” señala que el abordaje de los derechos humanos es insuficiente y superficial en los planes de estudio de carreras en Educación, aspecto que coincide con la investigación de Washburn et al. (2021), desde la cual se plantean aportes específicos en la formación inicial docente con la creación de cursos en la temática.

Muñoz et al. (2021) plantean que el estudio de la teoría de estos derechos y la reflexión sobre la pertinencia e importancia de una educación con enfoque de derechos humanos es un gran ausente en la formación. No existe una política curricular que maneje de forma adecuada la temática de los derechos humanos, la implementación *in situ* que les permita experimentar a los futuros docentes cómo los derechos humanos afectan las comunidades más vulnerables. Esto es relevante en la formación del

estudiantado ya que tiene como fin el desarrollo de habilidades, sensibilidades y actitudes necesarias para trabajar a favor de los derechos humanos.

Muy vinculado al tema de los derechos humanos, el proyecto “*Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. Un estudio de casos*”, de Álvarez et al. (2021), evidencia conductas patriarcales que se reflejan y son reproducidas en la academia, y que posibilitan que muchos derechos sean vulnerados. En ese sentido, el proyecto realiza un esfuerzo por generar reflexión en la comunidad académica y mostrar la necesidad de modificar las condiciones actuales en la institución, con el fin de equilibrar la situación y garantizar mayor equidad e inclusión dentro de esta.

Retomando lo señalado en el informe del proyecto “*Evaluación del contenido de la base de datos producción bibliográfica de la educación costarricense del INIE por parte de los usuarios como una aproximación a las necesidades de Información para obtener su máximo aprovechamiento*”, Barquero Cerdas y Rodríguez Vargas (2019) evidencian la falta de recursos humanos para implementar productos informáticos, así como, la necesidad de divulgar mejor los aportes realizados por el INIE en áreas de investigación con el fin de generar una incidencia política. En relación con ello, se planteó la necesidad de contar con un catálogo actualizado completo, claro, fácil de usar y disponible, aporte que se logró concretar con otras iniciativas en el período 2020-2022.

Por otra parte, García et al. (2019) realizan la investigación que las lleva a plantear la “*Construcción de un modelo de investigación para el INIE desde la complejidad del fenómeno educativo y el contexto nacional e internacional*”, cuyos hallazgos plantean que la investigación ligada a los procedimientos y normativas institucionales puede crear un desfase con los objetivos investigativos. Asimismo, evidencian la importancia de fortalecer la incidencia política de la investigación y su relación con las políticas públicas, sociales y educativas, aspecto en el cual, desde esa oportunidad y a la fecha, con diferentes acciones estratégicas se está buscando fortalecer.

“La pedagogía de la educación con enfoque por y para los derechos humanos tienen que empezar por reconocer las especificidades sociohistóricas y culturales de cada comunidad y de cada región”
(Washburn et al.,2021,p.75)



Conclusiones

Los resultados que el instituto genera en el marco de los proyectos y actividades de investigación son de vital importancia para el avance y mejora de la calidad educativa. A través de la investigación, se pueden identificar problemas y desafíos en el sistema educativo, así como desarrollar soluciones innovadoras y efectivas para abordarlos. Además, de contribuir al fortalecimiento de las políticas educativas, proporcionando evidencia empírica para respaldar la toma de decisiones informadas. En definitiva, el INIE es un aliado clave para transformar y mejorar la educación en beneficio de todas las personas involucradas en los procesos educativos.

Respecto a la igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense, tras el análisis realizado, se evidencia la persistencia de la desigualdad en el sistema educativo costarricense. Se requiere una mayor claridad, compromiso y enfoque hacia el bienestar y la justicia social para lograr avances significativos en la igualdad de oportunidades. A pesar de las políticas y programas implementados, los resultados obtenidos hasta el año 2015 no muestran cambios significativos en la reducción de la desigualdad.

Es fundamental identificar las causas estructurales del fenómeno mencionado y realizar un análisis crítico de aspectos como el currículum y los protocolos estandarizados para abordar de manera efectiva la exclusión, la inequidad y la desigualdad en la educación. También, es necesario fortalecer los esfuerzos y comprometerse con mayor claridad en la búsqueda de una educación que contribuya efectivamente a superar estos sesgos.

La promoción de la igualdad de género en la educación es una tarea que involucra a diversas figuras por lo que la evaluación de las acciones educativas en búsqueda de dicha igualdad no puede dirigirse únicamente a una persona o a una institución, sino que requiere una visión integradora que involucre a todas las instancias y figuras relevantes.

Por otra parte, una educación de calidad está mediada por una serie de aspectos que transitan desde lo

curricular hasta lo pedagógico. El centro de acción se enfoca en la persona educadora, quien es capaz de generar procesos de transformación socioeducativa.

El tránsito hacia una educación de calidad requiere de una práctica educativa reflexiva, crítica y con fundamento, que incorpore en su hacer, la lucha contra la discriminación, el aprendizaje situado y pertinente culturalmente, así como una pedagogía que movilice el gusto por aprender y el bienestar individual y social.

Los ajustes en la formación inicial docente plantean la necesidad de que la selección curricular sea pertinente culturalmente, así como el avance hacia una mediación pedagógica articuladora de saberes y haceres.

Los desafíos docentes frente a la diversidad nos permiten entender y situar los aspectos relevantes desde la política pública en educación, la incorporación de la familia y las comunidades en el proceso educativo, la reivindicación de la profesión docente y la necesidad de una evaluación docente y estudiantil posibilitadora de cambios; estos no pueden continuar siendo solo un deseo, sino que deben materializarse en el éxito educativo, personal, profesional y ocupacional de la población escolar.

La inclusión de los derechos humanos en los planes de estudio de educación es de vital importancia para fomentar una cultura de respeto, dignidad y justicia en la sociedad. Los derechos humanos son fundamentales para garantizar la igualdad de oportunidades, el acceso a la educación, la libertad de expresión y la protección de la dignidad de todas las personas.

Al integrar los derechos humanos en los programas educativos, se promueve la conciencia de la importancia de respetar los derechos de los demás, se fomenta la tolerancia, la empatía y el compromiso con la justicia social. Además, se fortalece la educación en valores y se contribuye a la formación de ciudadanos críticos y comprometidos con la defensa de los derechos humanos, contribuyendo así a la construcción de un mundo más humano y solidario.

Epílogo

“El conocimiento es una herramienta, y como cualquier herramienta, su valor depende de quién la usa y cómo la usa.”

-Steve Maraboli

La producción científica y académica articulada, derivada de resultados investigativos son fundamentales por cuanto permiten presentar de manera clara y precisa la información obtenida durante una investigación y un periodo determinado. La relevancia de este documento radica en que les permiten a las personas lectoras comprender ampliamente los resultados obtenidos, las implicaciones y las recomendaciones que estos pueden incluir. Además, posibilitan que otras personas investigadoras utilicen la información como base para futuras investigaciones o para ampliar el conocimiento en un área determinada.

Particularmente, este trabajo de articulación pretende ser clave para la difusión y la transferencia del conocimiento, lo que contribuye a una toma de decisiones informada en diversos ámbitos del saber, presentando de manera sistemática, rigurosa y coherente los hallazgos.

Específicamente, la comunicación de los resultados investigativos a públicos no especializados es esencial para la socialización de la ciencia, pues tiene un impacto directo en la calidad de vida de las personas y es importante que la sociedad en general esté al tanto de estos avances y de cómo pueden beneficiar la educación del país.

El concepto de “alfabetización científica y tecnológica en la sociedad” se presenta hoy como fundamental para mejorar la educación y, por lo tanto, la vida de las personas. A través de la investigación, las personas educadoras pueden comprender mejor cómo aprenden sus estudiantes, identificar las mejores prácticas de enseñanza y desarrollar nuevos métodos y materiales educativos.

En este primer ejercicio de sistematización, lograr que los hallazgos resulten accesibles y comprensibles

para todas las personas ha sido un reto que, como instituto nos hemos trazado, ya que identificamos la necesidad de promover, por medio de contenidos específicos, divulgados de formas diferentes, una participación ciudadana informada y crítica respecto a temas educativos.

La investigación educativa es crucial para asegurar que la educación impartida sea relevante, pertinente y eficaz, alineada con las necesidades del estudiantado y de las comunidades a las que sirve. Por consiguiente, es importante que se continúe apoyando y promoviendo la investigación educativa a través de la financiación adecuada y la colaboración entre los interesados del sector.

Con este documento, celebro el comienzo de una estrategia comunicativa bajo “formatos alternativos” en el INIE, donde la información se organice y se agrupe por resultados que puedan transformarse en la base de muchas preguntas que proporcionen una visión más integrada de los hallazgos, que despierte el interés en la persona lectora por profundizar en los detalles del estudio, la metodología empleada, el contexto en el que se realizó, entre otros aspectos a los que pueden acceder en el repositorio del instituto y utilizar como herramienta.

Extiendo mi agradecimiento a la asistente Zarina Villanueva Saborío y al investigador Clyde Caldwell Bermúdez por su disposición, creatividad y esfuerzo constante para hacer de este proyecto una realidad. Hemos logrado plasmar con calidad y excelencia diferentes perspectivas y conocimientos, que sin duda será de gran utilidad para nuestros lectores. Espero que esta experiencia haya sido igual de enriquecedora para ustedes como lo fue para mí, sin su aporte, este documento no habría sido posible. Además, agradezco a las personas que en diferentes etapas de este proceso nos brindaron sus sugerencias para la mejora del documento, así como, al personal administrativo del INIE que apoyó esta iniciativa.

Dra. Carol Morales Trejos
Directora INIE

Informes consultados y citados

- Alvarado, Cordero, S. (2021). La conducta vocacional del estudiantado de la carrera de Orientación de la Universidad de Costa Rica (Código del proyecto: 724-B7-309). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/547>
- Álvarez, Espinoza, N., Espeleta, Sibaja, A. y García, Fallas, J. (2021). Cultura académica desde la experiencia de mujeres docentes e investigadoras de la Universidad de Costa Rica. un estudio de casos (Código de proyecto: 724-B8-305). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/548>
- Araya, Rivera, C., Gil, Calderón, M. y Fonseca, Hidalgo, J.A. (2021). Evaluación de competencias de Alfabetización Mediática e Informativa promovidas desde bibliotecas educativas por medio de radio estudiantil (Código del proyecto: 724-B8-308). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/544>
- Araya, Ramírez, J. y Ramírez, Molina, C. (2019). Formación inicial docente para la lectoescritura en Costa Rica: plan de estudio de la carrera de bachillerato y licenciatura en educación primaria de la Universidad de Costa Rica, sede Rodrigo Facio (Código del proyecto: B8790). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/511>
- Arce, Flores, D., Morales, Ramírez, A. y Moya, Vargas, E. (2020). Estudio de seguimiento de las personas graduadas de programas de posgrado de la Universidad de Costa Rica (Código del proyecto: 724-B7-A19). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/529>
- Arguedas, Negrini, I. y Carpio, Brenes, M.d.A. (2021). El trabajo colaborativo entre profesionales de Orientación, profesorado de I y II ciclo de Educación General Básica y docentes de Educación Especial, para la promoción del éxito escolar en escuelas de Educación Primaria de la Región de San José (Código de proyecto: 724-B9-076). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/559>
- Barquero, Cerdas, M. y Rodríguez, Vargas, F. (2019). Evaluación del contenido de la base de datos producción bibliográfica de la educación costarricense del INIE por parte de los usuarios como una aproximación a las necesidades de información para obtener su máximo aprovechamiento (Codigo de proyecto 724-B7-780). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/506>
- Carpio, Brenes, M.d.A. y Jadán, Guerrero, J. L. (2019). Kit de interfase no tradicional de usuario para el desarrollo de la conciencia fonológica y las reglas de correspondencia grafema fonema en la Educación Preescolar (Código del proyecto 724-B7-316). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/520>
- Chavarría, Garita, L., Rojas, Salazar, J., Villarreal, Galera, M.P., Salas, Segreda, N. y Mora, Arias, N. (2020). Evidencias de validez y de confiabilidad en los procedimientos de admisión al Programa de Posgrado en Especialidades Médicas de la Universidad de Costa Rica (Código del proyecto: 724-B8-161). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/526>
- Chinchilla, Jiménez, R. y Jiménez, Segura, F.I. (2020). Aportes de la familia y el personal docente en la promoción de los factores de permanencia en el estudiantado de secundaria (Código del proyecto: 724-B7-308). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/539>
- Deliyore, Vega, M. R. y Camacho, Valerio, K. (2020). Educación inicial y educación especial con miras a la educación inclusiva desde la perspectiva docente (Código del proyecto: 724-B8-310). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/515>

-
- Espeleta, Sibaja, A. y Zamora, Monge, W. (2021). Creencias del profesorado, del tercer ciclo de la educación general básica, acerca de la comunicación en el aula de matemática (Código de proyecto: 724-B9-308). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/561>
- Fernández, Fernández, D. (2020). Diversidad sexual y funcional: análisis del discurso de docentes y estudiantes de secundaria (Código del proyecto:724-b7-302). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/525>
- Francis, Salazar, S., Ureña, Salazar, V. y Montero, Rojas, E. (2019). Seguimiento al proyecto ED 3259 Preparándonos para la prueba de admisión de la UCR y lecciones aprendidas en el período 2017-2018 (Código del proyecto: 724-B9-342). <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/519>
- Gallardo, Álvarez, I., Guzmán-Simón, S., Méndez, Anchía, S., Ramírez, Molina, C. (2020). Recursos didácticos para la mediación pedagógica de la comprensión lectora inferencial en Educación Secundaria (MEDICI) (Código del proyecto: 724-B8-092). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/578>
- García, Fallas, J., Arias, Zúñiga, A. L. y Rojas, Núñez, A.P. (2020). Seguimiento a la Subcomisión Interuniversitaria de Educación Ambiental (CIEA): plan de trabajo 2019 (Código del proyecto: B9747). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/528>
- García, Fallas, J., Miranda, Arguedas, A., Páez, Cerdas, W. y Villalobos, López, M. (2019). Construcción de un modelo de investigación para el INIE desde la complejidad del fenómeno educativo y el contexto nacional e internacional (Código del proyecto: 724-B7-2018). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/521>
- González, Zúñiga, M. y Quesada, García, D. (2020) Los Programas de Transferencias Monetarias Condicionadas (PTMC), su vinculación con la de educación de personas jóvenes adultas. Una mirada desde los enfoques en cuanto a género (Código de proyecto: 724-B8-320). <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/527>
- González, García, V., Solano, Mora, A. y Rodríguez, Serrano, B. (2020). La docencia universitaria y la evaluación del desempeño docente (Código del proyecto: 724-B9-074). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/546>
- Gurdián-Fernández, A., Vargas, Dengo, M.C., Delgado-Álvarez, C. y Sánchez, Prada, A. (2020). Construcción de una Escala de Prejuicios Sutiles hacia las personas con discapacidad (Código de proyecto: 724-B6-343). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/516>
- Gutiérrez, Hernández, M., Camacho, Brown, L., Trejos, Salazar, J. y Watson, Soto, H. (2021). Informe final del proyecto de investigación Culturas pedagógicas de docentes indígenas cabécares. Una mirada a su trabajo Aúlico (Código de proyecto: 724-B8-309). INIE.
- Kaplan, R.S., y Norton, D.P. (2001). Cuadro de Mando Integral. Barcelona: Gestión 2000.
- Morales, Trejos, C. y Aguilar, Caro, A. (2020). Prácticas de apropiación cultural juvenil y su vínculo con la construcción de la identidad en población universitaria de la Universidad de Costa Rica y de la Universidad Simón Bolívar de Barranquilla (Código del proyecto: 724-B8-336). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/540>

-
- Muñoz, Varela, L y Díaz-Soucy, C. (2019). Igualdad de oportunidades en el sistema educativo costarricense: políticas, programas y resultados, 1995/2015 (Código de proyecto: 724-B8-094). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/522>
- Muñoz, Varela, L., Díaz-Soucy, M.C. y Arévalo, Villalobos, J. (2021). Conocimiento sobre el derecho humano a la educación en estudiantes de formación docente de la facultad de educación de la Universidad de Costa Rica (Código del proyecto: No. 724-C0-305). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/558>
- Picado, Guevara, C., Cascante, Flores, N. y Granados, Gómez, D. (2021). Design Thinking como estrategia pedagógica para promover la solución de problemas y toma de decisiones en contextos formativos de docentes universitarios (Código del proyecto: B9328-21). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/557>
- Pierre, Murray, K. (2020). La alfabetización mediática e informacional en la educación superior en Costa Rica: el caso de la Universidad de Costa Rica (Código del proyecto: 724-B8-307). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/543>
- Regueyra Edelman, M. G. y Argüello Scriba S. (2019). Sistematizando lo aprendido sobre la comprensión lectora de la población estudiantil de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Costa Rica (Código de proyecto: 724-B8-093). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/518>
- Regueyra, Edelman, M., G. (2021). Gestión de la información sobre la población estudiantil: sistematización de los aprendizajes desde las universidades estatales públicas (Codigo de proyecto: NA). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/553>
- Rescia, Chinchilla, L. (2020). Condiciones que posibilitaron la conclusión de la educación diversificada y la continuación de estudios superiores en adolescentes madres. Explorando el papel del entorno escolar y social (Código del proyecto: 724-B7-303). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/517>
- Salazar, Salas, C. G. y Juniu, S. (2019). Proyecto comunitario de vivencias de mujeres acerca de su recreación mediante la documentación visual (Código del proyecto: 724-B7-361). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/512>
- Sanguino, Galván, R. (2004). La gestión del conocimiento: su importancia como recurso estratégico para la organización.
- Vargas, Sandoval, Y. y Caldwell, Bermúdez, C. (2021). Investigación evaluativa sobre equidad de género en educación secundaria (Código de proyecto:724-B8-164). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/550>
- Washburn, Madrigal, S., Arroyo, Guerra, K., García, Fallas, J., Chaves, Salas, A.L., Páez, Cerdas, W. y Valverde, Hernández, M. (2021). La educación en valores y derechos humanos en los planes de estudio para la formación de docentes en la Universidad de Costa Rica (Código del proyecto: 724-B7-305). INIE. <http://repositorio.inie.ucr.ac.cr/handle/123456789/564>